

Департамент образования и науки Кемеровской области  
государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Анжеро-Судженский политехнический колледж»

**ПРОГРАММА**  
развития государственного профессионального  
образовательного учреждения  
«Анжеро-Судженский политехнический колледж»  
на 2016 - 2020 гг.



Анжеро-Судженск 2016

Департамент образования и науки Кемеровской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ПРОГРАММА ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
ГПОУ «Анжеро-Судженский  
политехнический колледж»  
«01» 02 2016 г.  
(протокол № 28 20 15 /20 16  
учебный год)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГПОУ «Анжеро-Судженский  
политехнический колледж»  
*Малышева* Д.И. Малышева  
«01» 02 2016 г.

**ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА**  
с Управляющим Советом ГПОУ  
«Анжеро-Судженский  
политехнический колледж»  
«15» 01 2016 г. (протокол  
№ 1)



**Программа развития**  
ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж»  
на 2016-2020 гг.

г. Анжеро-Судженск 2016

***Ответственные исполнители Программы:***

*заместитель директора по учебной работе;*  
*заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам;*  
*заместитель директора по безопасности;*  
*главный бухгалтер;*  
*начальник отдела учебно-производственной работы;*  
*начальник отдела учебно-методической работы;*  
*начальник отдела кадров;*  
*начальник административно-хозяйственного отдела;*  
*руководитель ресурсного центра;*  
*руководитель многофункционального центра прикладных квалификаций;*  
*руководитель информационно-технического центра.*

***В разработке Программы принимали участие:***

*руководитель библиотечно-информационного центра;*  
*заведующие отделениями;*  
*председатели методических комиссий и объединений;*  
*заведующий здравпунктом;*  
*психолог;*  
*социальный педагог.*

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж» на 2016-2020 годы (далее Программа).
<i>Основания для разработки Программы</i>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации (утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 5 мая 2014 года № 755-р);</p> <p>Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. №349-р);</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. №497);</p> <p>Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (Одобрено Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. №ПК-5 вв));</p> <p>Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662);</p> <p>Закон Кемеровской области от 5 июля 2013 года №86-ОЗ «Об образовании»;</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №608н).</p> <p>Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ «О безопасности»;</p> <p>Федеральный закон от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</p>
<i>Разработчик Программы</i>	ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж»
<i>Цели и задачи Программы</i>  <i>Целевые индикаторы и показатели Программы</i>	<p><b>Цель:</b> формирование и реализация современной модели подготовки кадров, обеспечивающей доступность качественного профессионального образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития экономики,</p>

современным потребностям общества и каждого гражданина.

**Задачи Программы:**

1. Создание условий, обеспечивающих развитие мотивации обучающихся колледжа в формировании общих и профессиональных компетенций, творческих способностей, активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни.

2. Формирование качественно нового отношения обучающихся и педагогических работников колледжа к качеству образования и к получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки.

3. Совершенствование и развитие инфраструктуры непрерывного, в том числе дополнительного образования, обеспечивающей доступность образования независимо от места проживания обучающихся, обновление кадрового потенциала преподавательского и административного состава, обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучения.

4. Обеспечение подготовки кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями среднего профессионального образования.

5. Обеспечение эффективности деятельности ресурсного центра на базе колледжа через внедрение новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий, а также технологий проектного обучения.

6. Повышение качества профессионального образования через проведение общественной аккредитации основных образовательных программ, формирование системы сертификации профессиональных квалификаций.

7. Обеспечение участия наиболее талантливых обучающихся и педагогических работников в профессиональных конкурсах регионального федерального и международного уровней.

8. Обеспечение эффективного функционирования колледжа на основе строгой экономии средств, привлечения дополнительных ресурсов.

9. Позиционирование колледжа как важнейшего ресурса инновационного развития экономики региона через новые механизмы профориентации и информирования граждан о перспективных и востребованных на рынке труда специальностях. Обеспечение конкурентоспособности и лидерства колледжа на рынке образовательных услуг региона.

10. Обработка технологий взаимодействия с социальными партнерами.

11. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса

**Важнейшие целевые индикаторы и показатели**

	<p><b>Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ доля использования дистанционных образовательных технологий в реализации основных образовательных программ и программ дополнительного образования;</li> <li>✓ доля образовательных программ по наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям в общем количестве профессиональных образовательных программ колледжа;</li> <li>✓ доля трудоустройства и карьерного роста выпускников по профессиям и специальностям, в общем количестве выпускников;</li> <li>✓ доля студентов колледжа, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий), в общей численности студентов колледжа;</li> <li>✓ доля педагогических работников колледжа, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>✓ доля разработанных и используемых оценочных инструментов (на основе международных) в целях проведения внутриколледжского анализа и оценки качества образования, в общем количестве используемых оценочных инструментов по основным образовательным программам;</li> <li>✓ доля профессий и специальностей, по которым выпускники основных образовательных программ проходят сертификацию квалификаций, в общем количестве профессий и специальностей колледжа;</li> <li>✓ наличие системы договорных организационных, педагогических и экономических отношений колледжа с работодателями, бизнес - сообществом, образовательными организациями, службами занятости, родителями;</li> <li>✓ отсутствие травматизма среди участников образовательного процесса</li> </ul>
<p><i>Сроки и этапы реализации Программы</i></p>	<p>2016 - 2020 годы.</p>
<p><i>Ключевые направления деятельности колледжа.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение соответствия квалификаций выпускников колледжа требованиям экономики;</li> <li>✓ Консолидация ресурсов работодателей и профессиональной образовательной организации в развитии колледжа;</li> <li>✓ Создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении</li> </ul>

	<p>всей трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся</li> </ul>
<i>Исполнитель основных мероприятий</i>	Коллектив ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж»
<i>Ожидаемые конечные результаты и показатели</i>	<p>Достижение устойчивого развития ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж» за счет достижения следующих результатов и показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Качественная подготовка специалистов, востребованных, конкурентоспособных и профессионально-мобильных на рынке труда;</li> <li>✓ Развитый образовательный потенциал, обеспечивающий самоопределение и творческую самореализацию личности;</li> <li>✓ Эффективное взаимодействие с работодателями и другими субъектами социального партнерства;</li> <li>✓ Профессионально-компетентный кадровый состав, мотивированный на повышение квалификации;</li> <li>✓ Развитая научная и инновационная деятельность колледжа;</li> <li>✓ Доля абитуриентов с высоким средним баллом аттестата;</li> <li>✓ Доля выпускников колледжа, трудоустроившихся по специальности;</li> <li>✓ Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования колледжа;</li> <li>✓ Охват населения программами дополнительного профессионального образования и профессионального обучения;</li> <li>✓ Эффективность участия в движении WorldSkills Russia;</li> <li>✓ Количество актуализированных и утвержденных (с учетом профессиональных стандартов) образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) и программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), входящих в Перечень наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей, одобренный Национальным советом при Президенте РФ (единиц);</li> <li>✓ Количество ППКРС и ППССЗ, входящих в перечень, разработанных или актуализированных на основе профессиональными стандартов в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями (единиц);</li> <li>✓ Количество руководителей и педагогических работников колледжа, прошедших ДПО по вопросам изучения международных стандартов и передовых технологий (человек);</li> <li>✓ Доля выпускников колледжа, завершивших обучение по наиболее востребованным и перспективным ППКРС и ППССЗ, получивших сертификат в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций или получивших «медаль профессионализма» в соответствии со стандартами WS (процентов);</li> </ul>

	✓ Доля студентов колледжа, обучающихся по наиболее востребованным и перспективным ППКРС и ППССЗ, участвующих в региональных чемпионатах профессионального мастерства WSR, региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства (процентов).
<i>Система организации контроля исполнения Программы</i>	Контроль реализации Программы осуществляет Управляющий совет колледжа.

## ОСНОВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ.

*Таблица 1.*

№ п/п	Код	Наименование специальности / профессии профессионального образования	Квалификация
1	2	3	4
<b>Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).</b>			
<b>15.00.00 Машиностроение.</b>			
1.	15.02.01	Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).	Техник-механик
<b>18.00.00 Химические технологии</b>			
2.	18.02.09	Переработка нефти и газа.	Техник технолог
<b>19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии</b>			
3.	19.02.01	Биохимическое производство.	Техник-технолог
<b>20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.</b>			
4.	20.02.01	Рациональное использование природохозяйственных комплексов	Техник-эколог
<b>33.00.00 Фармация</b>			
5.	33.02.01	Фармация.	Фармацевт.
<b>39.00.00 Социология и социальная работа.</b>			
6.	39.02.01	Социальная работа	Специалист по социальной работе.
<b>Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).</b>			
<b>15.00.00 Машиностроение.</b>			
7.	15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).	Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах. Электросварщик ручной сварки. Газорезчик.
<b>19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.</b>			
8.	19.01.07	Повар, кондитер.	Повар. Кондитер
<b>23.00.00 Техника и технология наземного транспорта</b>			
9.	23.01.03	Автомеханик.	Слесарь по ремонту автомобилей. Водитель автомобиля. Оператор заправочных станций.
<b>Общее образование</b>			
10.		Среднее общее образование	



**Учредитель – Департамент образования и науки Кемеровской области.**

Основными документами, дающими право на ведение образовательной деятельности и выдачу документов об образовании государственного образца являются:

Лицензия серия 42Л01 № 0002691 выдана 12 января 2016г, регистрационный номер 15649.

Свидетельство об аккредитации серия 42А03 № 0000068 выдано 15 января 2016г., регистрационный номер 3104. Срок действия свидетельства до 12 декабря 2020 г.

Основным документом, определяющим деятельность колледжа, является Устав, утвержденный Департаментом образования и науки Кемеровской области 15 декабря 2015г., приказ № 2315.

Контингент обучающихся по основным образовательным программам на 1 января 2016 года - 1058 человек.

Подготовка специалистов осуществляется по 9 основным профессиональным образовательным программам (таблица 1).

За годы работы учебного заведения выпущено около 11 тысяч специалистов. В среднем за год дипломы ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж» получают 190 выпускников.

**Основные структурные подразделения ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж».**

1. Отделение по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям, очная, заочная форма обучения);
2. Отделение по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа (очная форма обучения);
3. Отделение по специальности 19.02.01 Биохимическое производство (очная форма обучения);
4. Отделение по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (очная форма обучения);
5. Отделение по специальности 33.02.01 Фармация (очная, очно-заочная форма обучения);
6. Отделение по специальности 39.02.01 Социальная работа (заочная форма обучения);
7. Отделение подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
8. Отделение среднего общего образования (вечерняя школа, заочная форма обучения);
9. Ресурсный центр;
10. Многофункциональный центр прикладных квалификаций;
11. Учебные мастерские;
12. Отдел содействия трудоустройству выпускников и поддержки молодежного предпринимательства;
13. Библиотечно-информационный центр;
14. Информационно-технический центр;
15. Административно-хозяйственный отдел;
16. Бухгалтерия;
17. Отдел кадров;
18. Студенческие общежития - 2;
19. Здравпункт - 2;
20. Столовая - 2;
21. Спортивный комплекс (спортивный зал – 2; тренажерный зал - 3).

Структура учебного заведения определяется и изменяется самостоятельно, в зависимости от стоящих перед колледжем задач перспективного развития и реальной социально-экономической ситуации в стране и регионе.

**Колледж оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по видам дополнительного образования, указанным в лицензии:**

***Профессиональное образование***

- ✓ программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ);
- ✓ программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

***Общее образование:***

- ✓ программа среднего общего образования.

***Профессиональное обучение.***

***Дополнительное образование:***

- ✓ программы дополнительного профессионального образования.

**Структура персонала ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж»**

На 01.01.2016 г. списочное количество работников составляет **166 человек**, в том числе:

- административно-управленческий персонал (АУП) – **13 человек**;
- учебно-вспомогательный персонал (УВП) – **32 человека**, в том числе 30 штатные, 2 совместители;
- педагогический персонал, осуществляющий учебный процесс – **61 человек**, в том числе, преподаватели штатные – 47, преподаватели совместители – 3, мастера производственного обучения – 11;
- педагогический персонал, не осуществляющий учебный процесс – **8 человек**, в том числе 6 – штатные, 2 - совместители;
- общий персонал – **52 человека**.

Учебно-материальная база ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж»:

- учебный корпус №1 (главный) – 7074,1 кв. м;
- лабораторный корпус – 1851,8 кв. м;
- учебный корпус №2 – 2814,8 кв. м;
- АБК – 3439,8 кв. м;
- учебные мастерские – 2180,4 кв. м,
- общежитие №1 - 5186,5 кв. м;
- общежитие №2 – 2418,7 кв. м;
- цех рубки и резки металла, гараж – 160,3 кв. м;
- лаборатория тракторов и автомобилей – 638,4 кв. м;
- лаборатория ТО – 511,4 кв.м;
- гараж №1 – 171,2 кв.м;
- гараж №2 – 773,5 кв. м;
- закрытая площадка для вождения автомобилей – 6416 кв.м.

Для ведения учебных и внеаудиторных занятий в колледже имеется:

- учебные кабинеты - 51,
- кабинеты-лаборатории - 4,
- лаборатории - 13,
- мастерские - 13;
- лекционный зал – 1 (68 посадочных мест),
- зал для конференций - 1 (30 посадочных мест),

- библиотека – 2 (общий фонд 41,585 тыс. экземпляров),
- читальный зал – 2 (40 и 20 посадочных мест),
- методический кабинет – 2 (площадь 50 и 30 кв. м),
- актовый зал – 2 (400 и 200 посадочных мест),
- спортивный зал - 2,
- тренажерный зал - 3,
- информационно-технический центр.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж» на 2016 - 2020 гг.

Основным управленческим документом, определяющим жизнедеятельность колледжа, а на ближайшие пять лет является Программа его развития на 2016 - 2020 годы, принятая 01 февраля 2016 года на заседании педагогического совета (протокол № 128), которая обеспечивает субъектов колледжа знанием о стратегических и тактических задачах его развития, механизмах их решения, последовательности действий и ожидаемых результатах.

Колледж имеет своё предназначение и изменяется в соответствии с требованиями социума.

**Миссия колледжа:** качественная подготовка специалистов для химической фармацевтической, технической и социальной сферы деятельности, направленная на формирование профессионально-компетентной и духовно-нравственной личности выпускника, успех которого зависит от его инициативы и самостоятельности; систематического повышения квалификации для соответствия требованиям профессиональных стандартов; способности к новаторству и творческому труду. посредством обновления содержания обучения, углубления процессов информатизации, изучения и внедрения инновационных технологий, развития системы непрерывного профессионального образования.

Выполнение этой миссии требует уточнения ряда параметров её реализации, т.е. реализации Программы развития колледжа на период с 2016 до 2020 года.

**Структура Программы** развития колледжа включает в себя следующие модули:

**Информационный** ➤

*Вызовы времени, на которые отвечает Программа развития, её цель и принципы разработки. Перечень документов, на которые она опирается.  
Управление Программой, этапы её реализации, исполнители .*

**Диагностический** ➤

*Проблемно-аналитический анализ деятельности ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж».*

**Концептуальный** ➤

*Концептуальные основы развития колледжа.*

**Прогностический** ➤

*Концепция желаемого будущего состояния учебного заведения. Основные направления развития колледжа.  
План основных мероприятий по реализации Программы развития. Возможные риски.*

**Результативный** ➤

*Характеристика ожидаемых результатов деятельности.  
Мониторинг выполнения и контроль реализации Программы развития колледжа.*

**Оценочный** ➤

*Целевые критерии, показатели, индикаторы успешности реализации Программы развития колледжа.*

**Ресурсный** ➤

*Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение реализации Программы развития, вклад социальных партнеров*

## **МОДУЛЬ 1 - ИНФОРМАЦИОННЫЙ**

### **Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа**

Стратегические ориентиры социально-экономического развития на долгосрочную и среднесрочную перспективу определены в рамках Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662.

Одним из ключевых ориентиров является переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной, социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех; к развитию образования, связанному с мировой и отечественной фундаментальной наукой, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности.

Реализация Программы будет происходить в условиях серьезных вызовов. К первому вызову следует отнести кризисные явления в экономике Российской Федерации, которые будут приходиться на период реализации Программы.

Еще одним серьезным вызовом, в условиях которого будет осуществляться Программа, станет новый этап технологического развития глобальной экономики. Этот этап будет характеризоваться наращиванием экономикой различных стран финансовых вложений в такие области, как новые материалы, нанотехнологии, информационные технологии, фармацевтика и биотехнологии, микроэлектроника, системотехника, фотоника. Высокими темпами уже обновляются и будут продолжать обновляться технологии в образовании.

В связи с этим в рамках Программы должны быть решены задачи, связанные с достижением высокого стандарта качества содержания и технологий профессионального образования, повышением доступности программ социализации студентов для успешного их вовлечения в социальную практику.

Программа развития ГБОУ СПО «Анжеро-Судженский политехнический колледж» на 2012 - 2015 годы была призвана была обеспечить:

- внедрение механизмов поэтапного формирования и реализации современной модели подготовки кадров, обеспечивающей повышение доступности и качества профессионального образования в соответствии с вызовами инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина;
- приведение объемов, профилей и направлений подготовки кадров в ГБОУ СПО «Анжеро-Судженский политехнический колледж» в соответствии с инновационными и перспективными направлениями развития экономики, потребностями регионального и межрегионального рынков труда;
- системное взаимодействие с социальными стратегическими партнерами колледжа по подготовке востребованных специалистов, способных обеспечить модернизацию и инновационно-технологическое развитие экономики региона;
- создание необходимой ресурсной базы колледжа;
- обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов СПО 3-го поколения, основанных на профессиональных компетенциях, модульном обучении и эффективных механизмах, обеспечивающих подготовку кадров в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях, и потребностями регионального и межрегионального рынков труда.
- внедрение в систему профессионального образования и подготовки кадров эффективных механизмов независимой оценки качества обучения, основанных на профессиональных компетенциях и обеспечение потребности в образовательных услугах регионального и межрегионального рынков труда и граждан по востребованным направлениям и профилям подготовки кадров;

– создание условий для модернизации технологий профессионального образования и воспитания как инструментов изменения статуса и социализации молодых специалистов, обеспечения требуемого уровня компетенций в области современных производственных отношений;

– обеспечение эффективного функционирования колледжа на основе строгой экономии средств, привлечения дополнительных ресурсов;

– повышение кадрового потенциала колледжа через новые механизмы переподготовки преподавателей, системное индивидуальное планирование работы всех сотрудников и структурных подразделений, оценку результативности работы и введение эффективной системы мотивации и стимулирования труда исходя из показателей, принятых в колледже;

– позиционирование колледжа как важнейшего ресурса инновационного развития экономики региона через новые механизмы профориентации и информирования граждан о перспективных и востребованных на рынке труда специальностях;

– обеспечение конкурентоспособности и лидерства колледжа на рынке образовательных услуг региона;

– обеспечение высокого уровня информатизации воспитательно-образовательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.

Данная Программа рассматривается как организационно-управленческий механизм обеспечения преемственности в развитии учебного заведения, инструмент обеспечения непрерывности и эффективности реализации.

Необходимость разработки и принятия Программы обусловлена тем, что сегодня система профессионального образования в существующем виде и при существующих условиях не сможет обеспечить ускоренную модернизацию и технологическое развитие экономики России.

Необходимым условием формирования инновационной экономики является модернизация системы образования - основа динамичного экономического роста и социального развития общества, фактор благополучия граждан и безопасности страны.

Конкуренция национальных систем образования является ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, для реализации мероприятий по стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года разработан Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы.

Стратегическими направлениями комплекса мер являются:

1. Создание условий для совершенствования системы среднего профессионального образования.

2. Создание условий для обеспечения соответствия квалификаций выпускников профессиональных образовательных организаций требованиям международных стандартов и передовым технологиям.

3. Консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы среднего профессионального образования.

4. Мониторинг качества подготовки кадров.

В результате реализации Программы развития ГБОУ СПО «Анжеро-Судженский политехнический колледж» на 2012 - 2015 годы были получены следующие результаты для устойчивого развития ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж»:

- сформировано многопрофильное, многоуровневое учебное заведение в системе непрерывного технического образования, включающее ресурсный центр и многофункциональный центр прикладных квалификаций;
- повышена качественная подготовка специалистов востребованных, конкурентоспособных и профессионально-мобильных на рынке труда;
- сформирована развитая образовательно-воспитательная среда, обеспечивающая самоопределение и творческую самореализацию личности;
- удовлетворяются потребности региона в практико-ориентированных специалистах; населения – в образовании различного уровня и профиля, в дополнительных образовательных услугах;
- обеспечены демократические принципы управления колледжем;
- сформировано эффективное взаимодействие с работодателями и другими субъектами социального партнерства;
- формируется профессионально-компетентный кадровый состав, мотивированный на повышение квалификации;
- совершенствуется развитая научная и инновационная деятельность колледжа;

Таким образом, цель разработки и принятия Программы - сформулировать направления работы, наметить необходимые формы и методы регулирования развития учебного заведения в целях его большего влияния на модернизацию и технологическое развитие нефтеперерабатывающей, фармацевтической промышленности и экономики Кузбасса.

На состояние и траекторию развития колледжа оказывают влияние следующие социальные и экономические факторы:

- изменение роли образовательной деятельности: произошел переход от качественной реализации образовательного стандарта к профессиональной подготовке специалиста, готового к самообразованию в течение всей жизни, способного к прогнозированию своей профессиональной карьеры;
- повышение и изменение требований работодателей к качеству подготовки специалистов: к уровню компетентности, технологической культуре и качеству труда, прежде всего в ресурсных отраслях, а также техническом, технологическом, информационном пространстве при отсутствии необходимого количества рабочих мест на рынке труда;
- отсутствие надлежащего финансирования для выполнения государственного задания; сложная экономическая ситуация на предприятиях – социальных партнерах как следствие экономического кризиса, существенно ограничивает возможность модернизации материальной базы учебного заведения

**Для того, чтобы уменьшить негативное влияние вышеуказанных факторов, необходимо:**

- увеличить привлекательность колледжа для потенциальных абитуриентов и потребителей образовательных услуг за счет активной рекламной компании на рынке образовательных услуг и создание сильной маркетинговой службы, маркетинговой информационной системы.
- обеспечивать высокое качество образовательных услуг, в том числе за счет создания и развития системы менеджмента качества.

Перечисленные факторы затрудняют дальнейшее развитие ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж». В этих условиях действия коллектива колледжа должны быть направлены на создание новых реальных преимуществ через освоение выгодных рыночных позиций, и на развитие внутренних возможностей, результативности деятельности.

Являясь важнейшим стратегическим документом, Программа определяет исходное состояние образовательного учреждения; перспективу развития образовательного учреждения (ближайшую и отдаленную); систему необходимых и достаточных

мер при переходе от одного этапа развития к другому, отвечает требованиям актуальности, прогностичности, рациональности, целостности, контролируемости.

**Цель Программы:** формирование и реализация современной модели подготовки кадров, обеспечивающей доступность качественного профессионального образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Программа призвана - обеспечить позитивную динамику развития ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж», развитие и совершенствование в группе перспективных образовательных учреждений системы профессионального образования Кемеровской области.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие **основные задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих развитие мотивации обучающихся колледжа в формировании общих и профессиональных компетенций, творческих способностей, активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни.

2. Формирование качественно нового отношения обучающихся и педагогических работников колледжа к качеству образования и к получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки.

3. Совершенствование и развитие инфраструктуры непрерывного образования, обеспечивающей доступность образования независимо от места проживания обучающихся;

4. Обновление кадрового потенциала: преподавательского и административного состава, обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучения.

5. Обеспечение подготовки кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями среднего профессионального образования.

6. Обеспечение эффективности деятельности ресурсного центра на базе колледжа через внедрение новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий, а также технологий проектного обучения.

7. Повышение качества профессионального образования через проведение общественной аккредитации основных образовательных программ, формирование системы сертификации профессиональных квалификаций.

8. Обеспечение участия наиболее талантливых обучающихся и педагогических работников профессиональных конкурсах регионального федерального и международного уровней.

9. Обеспечение эффективного функционирования колледжа на основе строгой экономии средств, привлечения дополнительных ресурсов.

10. Позиционирование колледжа как важнейшего ресурса инновационного развития экономики региона через новые механизмы профорientации и информирования граждан о перспективных и востребованных на рынке труда специальностях. Обеспечение конкурентоспособности и лидерства колледжа на рынке образовательных услуг региона.

11. Создание условий, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся и работников во время их учебной и трудовой деятельности.

Программа разрабатывалась на основе следующих **принципов:**

- всесторонний анализ результатов и проблем развития колледжа;
- опора на достижения колледжа, преподавателей и студентов
- учет экономических механизмов функционирования и развития колледжа;
- согласование ценностей субъектов колледжа в определении приоритетов развития;
- коллегиальность.



Построенная на основе вышеназванных принципов Программа обуславливает необходимость совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса по ее реализации.

***Перечень документов, на которые опирается Программа развития колледжа***

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации (утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 5 мая 2014 года № 755-р);
- Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. №349-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. №497);
- Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (Одобрено Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. №ПК-5вн)
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662);
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №608н);
- Закон Кемеровской области от 5 июля 2013 года №86-ОЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ «О безопасности»;
- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

***Управление Программой***

Программа развития колледжа является управленческим документом, который определяет основные стратегические направления его развития и пути их реализации. Вместе с тем, для решения поставленных задач, обеспечения координации деятельности всех субъектов колледжа, всех структурных подразделений, определения мероприятий по каждому стратегическому направлению развития, уточнения возможности материально-технического и финансового обеспечения каждого направления, осуществления постоянного целенаправленного мониторинга хода и промежуточных результатов, разработки коррективов в Программу, для гибкого реагирования на внешние условия необходимо создание **Совета Программы**.

В состав Совета входят члены Управляющего совета колледжа, заместители директора, курирующие различные направления развития колледжа, руководители всех рабочих групп и проектов. В состав рабочих и проектных групп входят представители различных подразделений, ответственные, заинтересованные и готовые к решению конкретных проблем развития колледжа.

Рабочие и проектные группы определяют задачи своей работы на каждый этап, включают в разработку и реализацию проекта сотрудников, студентов, анализируют полученные результаты, отчитываются перед Советом Программы.

Совет Программы утверждает план своей работы на заседании Управляющего совета колледжа. Управляющий совет колледжа анализирует и оценивает результаты реализации проектов, направлений развития и Программы в целом.

Организация нового органа общественного управления будет способствовать повышению соответствия модели управления колледжем новым условиям и возможностям, когда востребованы прозрачность процесса управления, активное участие сотрудников в принятии решений, сочетание программно-целевого и проектного управления.

### ***Этапы реализации Программы***

**I этап (2016г.)** - «запуск» Программы (организация Совета Программы, изучение ситуации, оформление рабочих и проектных групп, разработка планов деятельности, проектов).

**II этап (2016–2019 г.г.)** – реализация стратегических направлений, отслеживание результатов, внесение корректив в содержание Программы.

**III этап (2020 г.)** – уточнение стратегии развития колледжа в соответствии с приоритетами в области социально-экономического развития региона и системы образования, в частности, оценка достигнутых результатов реализации Программы и определение перспектив дальнейшего развития колледжа.

**Исполнители:** все субъекты образовательного процесса.

## **МОДУЛЬ 2 - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ**

### ***Проблемно-аналитический анализ деятельности***

#### ***ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж»***

Анализ результатов реализации Программы развития колледжа на 2012 - 2015 г.г. позволил выявить ряд интегративных показателей, характеризующих *достижения и нерешенные проблемы колледжа.*

В колледже созданы и эффективно работают ***следующие структурные подразделения:***

**Ресурсный центр, многофункциональный центр прикладных квалификаций,** которые позволили создать оптимальные условия не только для обучения по ППССЗ и ППКРС, но и для профессионального обучения, дополнительного профессионального образования, так как на их базе сконцентрированы необходимые методические материалы и высококвалифицированный педагогический персонал;

**Отдел содействия трудоустройству выпускников и поддержки молодежного предпринимательства студентов и выпускников.**

За период 2012-2015 на базе отдела разработаны и реализуются:

– перспективная Программа реализации мероприятий по содействию трудоустройства выпускников;

– перспективная Программа реализации профориентационной работы колледжа;

– расширены направления взаимодействия со школами города и региона;

– разработаны профессиограммы по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам подготовки специалистов среднего звена;

– организована деятельность по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального становления личности обучающихся с использованием активных форм и методов профориентационной работы;

– разработаны методические рекомендации по технологиям трудоустройства и построению профессиональной карьеры выпускников.

Существенно расширена материально-техническая база колледжа за счет реорганизации ГБОУ СПО АСПК» в форме присоединения к нему ГОУ НПО профессиональное училище № 43, что позволило повысить качество подготовки специалистов.

Расширен перечень образовательных услуг за счет реализации ППКРС, программы среднего общего образования, программ профессионального обучения и дополнительного образования.

Таким образом, к **достижениям** ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж» за время действия предыдущей Программы правомерно отнести:

- обновленное качество подготовки выпускников;
- экономическую эффективность деятельности колледжа;
- расширение перечня образовательных услуг;
- повышение статуса колледжа среди других профессиональных образовательных организаций Кемеровской области.

### **Обновленное качество подготовки выпускников.**

За последние 3 года существенно обновилось качество подготовки выпускников колледжа, которое проявилось в том, что:

– качество государственной итоговой аттестации (ГИА) в целом по колледжу составило 69,9%. Так как только два года, ведется выпуск по ППКРС и ППССЗ одновременно, то при сравнении качеств ГИА, отмечается его рост на 8,6%;

– 15% выпускников продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях высшего профессионального образования по профилю своей профессиональной подготовки;

Обновление качества образовательного процесса проявилось:

– в обновлении содержания учебно-методических комплексов и разработке контрольно-оценочных средств по реализуемым в колледже образовательным программам;

– в оптимизации методов обучения, внедрении в учебный процесс новых педагогических, и информационных технологий, элементов электронного и дистанционного обучения, повышающих эффективность труда преподавателей, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

– в совершенствовании методики проведения учебных и производственных практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной и практической деятельности в первую очередь готовят студентов к самостоятельному выполнению профессиональных задач и трудовых функций;

– в активизации участия студентов и педагогических работников в конкурсном движении, в том числе WorldSkills, Преподаватель года, в олимпиадах по общеобразовательным, общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям.

– в организации работы пилотной площадки для реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной образовательной организации, и разработки примерных программ по общеобразовательным дисциплинам для региона;

– во внедрении программы комплексного здоровьесберегающего и психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения студентов колледжа.

В 2014 г. в колледже проведена аккредитационная экспертиза по следующим укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования:

13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

- 15.00.00 Машиностроение
- 18.00.00 Химические технологии
- 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии
- 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство
- 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта
- 33.00.00 Фармация

Структура и формы обучения в колледже изменяются в зависимости от потребности региона в подготовке кадров по реализуемым ППКРС и ППССЗ.

Усилена практическая составляющая процесса подготовки кадров в системе различных видов практик. Колледж активно ищет социальных партнеров для обеспечения прохождения производственной практики. Заключено 39 договоров с работодателями о взаимовыгодном сотрудничестве и прохождении студентами колледжа производственной практики с дальнейшим трудоустройством.

Кроме этого руководители и главные специалисты предприятий входят в состав Попечительского совета колледжа, и оказывают спонсорскую помощь в укреплении материальной базы колледжа, что позволяет повысить качество образования. Сотрудничество и взаимодействие с работодателями позволяет эффективно решать задачи профессиональной подготовки студентов, формировать их компетентность. В среднем по образовательному учреждению в 2012-2015 учебных годах процент студентов, получивших отличные и хорошие оценки по итогам производственной практики, составил:



**Данные положительные результаты достигнуты:**

**- за счет повышения качественного состава педагогических кадров**

Кадровый состав колледжа представляет собой квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить подготовку специалистов по реализуемым специальностям в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. В ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж» работают опытные педагоги: 100% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс в колледже, имеют высшее профессиональное образование. 86% мастеров производственного обучения также имеют высшее образование. Кадровое обеспечение с учетом внешних совместителей составляет 100%. За период с 2012 по 2015 годы произошло существенное омоложение педагогического коллектива. В связи с привлечением молодых специалистов, средний возраст основного персонала составляет 47 лет. В настоящее время коллектив достаточно стабилен, текучесть кадров среди педагогических работников практически отсутствует. В связи с увеличением числа вновь принятых работников, за последние 3 года количество преподавателей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию осталось на прежнем уровне и составило 74 % от общего числа привлекаемых к образовательному процессу педагогических работников (с учетом внешних совместителей, доля которых составляет 7,9%), однако прогноз присвоения педагогическим работникам первой и

высшей категории оптимистичен и, предположительно составит 78 % к началу 2017 года. 28 педагогов и 5 административных работников колледжа имеют сертификаты о высоком уровне профессиональной компетентности.

С целью повышения квалификации и профессионального мастерства педагогические работники, один раз в три года, проходят курсовую или профессиональную подготовку для получения дополнительной специальности. Кроме того в рамках внедрения профессиональных стандартов начата работа по анализу имеющегося образования и квалификаций у педагогических работников на предмет соответствия знаний и умений требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Преподаватели колледжа постоянно принимают участие в конференциях, форумах, конкурсах, семинарах разных уровней. За 2012-2015 год подготовлено и опубликовано более 50 статей педагогических работников колледжа в периодической печати и в сборниках научно-методических материалов.

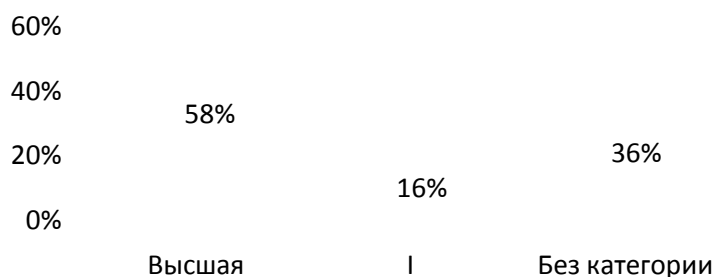
### *Анализ штатного состава преподавателей ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж» (по категориям)*

Динамика кадрового обеспечения за 3 последних года отражена в следующих показателях:

№	Показатели кадрового состава преподавателей	2014	2015	2016
1.	Общая численность педагогических работников (всего штатных)	62	65	64
2.	Количество штатных преподавателей	43	48	45
3.	Количество штатных совместителей (АУП и др.)	11	12	12
4.	Количество внешних совместителей	5	7	5
5.	Количество педагогических работников с высшим образованием	57	62	63

Педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 23 человека (34%); первую квалификационную категорию – 21 человек (33%).

#### Квалификационная категория



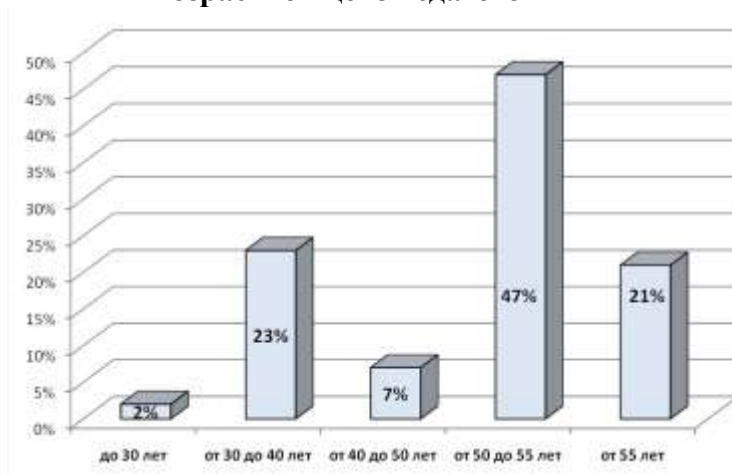
Это говорит о высоком профессионализме преподавателей колледжа.

93 % педагогических работников имеют высшее образование.

Средний возраст преподавателей – 47 лет.

**Возрастной ценз педагогов:** до 30 лет-2%, от 30 до 40 лет – 23%, от 40 до 50 лет – 7%, от 50 до 55 лет – 47% и от 55 лет – 21%.

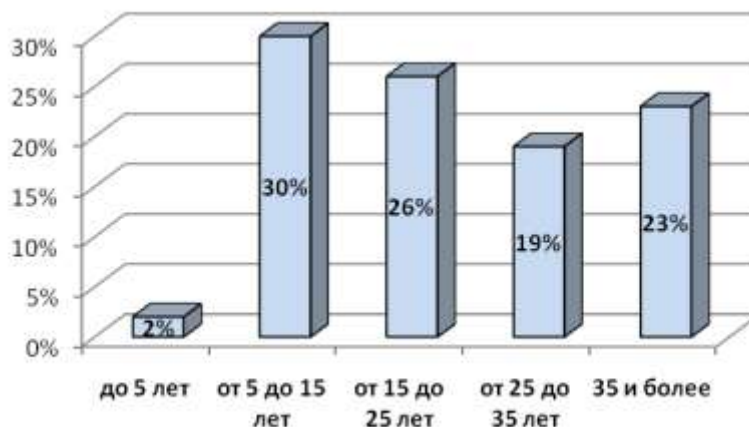
### Возрастной ценз педагогов



### Стаж работы педагогов:

до 5 лет-2%, от 5 до 15 лет-30%, от 15 до 25 лет-26%, от 25 до 35 лет-19%, 35 и более-23%.

### Стаж работы педагогов



### *- за счет внедрения новой системы оценивания качественной деятельности работников*

В целях усиления материальной заинтересованности работников колледжа в повышении качества образовательного процесса, развитии творческой активности и инициативы при выполнении поставленных задач, эффективном исполнении должностных обязанностей, внедрена новая система оценивания качественной деятельности работников. Данная система позволяет управлять деятельностью образовательного учреждения на современном уровне, осуществлять мониторинг по широкому спектру показателей и своевременно вносить необходимые коррективы.

### *- за счет обновления учебно-методического обеспечения*

Ежегодно увеличивается количество изданных учебных и методических пособий и рекомендаций. За последние 3 года разработано 76 учебных и методических пособий, опубликовано более 50 статей и тезисов докладов в различных сборниках конференций.

Разрабатываются и реализуются авторские рабочие программы. Увеличилось количество преподавателей, использующих образовательные технологии и методики развивающего и разноуровневого обучения, ориентированные на формирование устойчивых умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности студентов. В колледже регулярно проводятся научно-практические конференции по актуальным проблемам,

областные конкурсы, стимулирующие активное участие преподавателей и студентов в инновационной деятельности.

Особое внимание в организации образовательного процесса уделяется вопросам информатизации. Ведется работа по приобретению и использованию в учебном процессе программно-информационного обеспечения и видеоматериалов. В библиотеке колледжа создан каталог мультимедиа средств обучения. Помимо видео в учебном процессе используется компьютерная и мультимедийная техника.

Администрация колледжа активно внедряет информационные технологии в процесс контроля качества обучения на основе автоматизированной информационной системы ЭПО, которая позволяет отслеживать изменения образовательной траектории обучающихся, проводить работу по ее корректировке, экономить время руководителей и преподавателей на составление отчетов, вести контроль движения контингента.

Растет библиотечный фонд колледжа. Общий фонд составляет 41585 экземпляров, включая фонд учебной, научно-методической, справочной, художественной литературы, фонд периодических изданий и формирующийся фонд электронных документов. Объем фонда учебной литературы составляет 50 %. Библиотечный фонд комплектуется учебно-методической литературой по всем специальностям подготовки согласно Федеральному перечню учебных изданий.

Обеспечена возможность свободного доступа студентов к фондам учебно-методических материалов и интернет-ресурсам. Все студенты имеют возможность доступа к ЭБС «ZNANIUM.COM», к фондам учебно-методических материалов, размещенных на сайте колледжа <http://www.anspk.ru>, а также к базе данных учебных пособий преподавателей колледжа.

Укомплектованность библиотечного фонда печатными и электронными изданиями официальной, справочно-библиографической литературы, а также дополнительной литературой и печатными изданиями соответствует принятым нормативам. В читальном зале оборудована компьютерная зона, которая позволяет студентам колледжа иметь доступ к различным электронным ресурсам.

#### ***- за счет формирования и развития воспитывающей среды в колледже***

Деятельность коллектива по воспитанию конкурентоспособного специалиста направлена на сохранение и укрепление физического и духовно-нравственного здоровья всех участников образовательного процесса. Воспитательный процесс обеспечивался реализацией программ по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства и «Мое духовное здоровье», а так же целевыми подпрограммами Школы жизненных навыков, Внеаудиторной спортивно-оздоровительной работы, Школы волонтеров, Профилактики правонарушений среди студентов колледжа, ориентированными на:

- развитие личности студента, способной к социальной адаптации, духовному и физическому самосовершенствованию, выполнению гражданского и профессионального долга;
- внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение условий для развития профессиональных компетенций;
- совершенствование системы студенческого самоуправления, усиление роли общественных организаций;
- обеспечение социально-правовой защиты и поддержки студентов, совершенствование профилактической работы в студенческой среде;
- развитие творческой, досуговой, клубной деятельности, как особой сферы жизнедеятельности студентов;
- совершенствование информационной культуры.

В рамках методического объединения классных руководителей и мастеров производственного обучения проходят семинары, консультации, круглые столы, направленные на формирование здорового и безопасного образа жизни, обобщается опыт лучших классных руководителей и мастеров производственного обучения.

В колледже действуют Совет профилактики и медико-социально-психологическая служба, которая регулярно консультирует обучающихся, родителей, педагогов по различным вопросам, решает проблемы адаптации первокурсников. Формированию здорового образа жизни способствует физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа, а так же внеаудиторная творческая деятельность студентов. Большое внимание уделяется сопровождению детей-сирот и инвалидов.

Показателями эффективности работы по созданию воспитывающей среды в колледже является успешная адаптация студентов нового набора, снижение числа обучающихся «группы риска», результативное участие в городских и областных мероприятиях, сохранение традиций колледжа, активная работа студенческого совета и «Школы волонтеров», снижение процента правонарушений среди обучающихся и полное отсутствие правонарушений, совершенных повторно.

### **Экономическая эффективность деятельности колледжа**

В колледже расширяется перечень оказываемых платных образовательных услуг.

Колледж оснащен современным учебно-производственным и лабораторным оборудованием для ППССЗ и ППКРС.

Проводимая в течение последних лет финансово-экономическая деятельность позволила в значительной степени обновить материально-техническую базу колледжа **за счет:**

- **устойчивого роста бюджета колледжа в части внебюджетных доходов;**
- **рационального использования бюджетных средств и внутренних ресурсов колледжа.**

### **Повышение статуса колледжа среди других учебных заведений среднего профессионального образования**

Анализ данных показал, что в течение последних лет практически по всем показателям мониторинга деятельности, профессиональная образовательная организация демонстрирует устойчивый рост. По результатам деятельности в 2012, 2014, 2015 годах колледж является участником Национального Реестра «Ведущие образовательные учреждения России».

Через кадровое обеспечение, научно-исследовательскую деятельность, материально-техническую базу, социально-бытовые условия, финансовое обеспечение в колледже созданы благоприятные условия для реализации образовательного процесса и качественной подготовки специалистов по всем программам подготовки в статусе «колледжа».

Давая общую оценку выполнения Программы развития ГБОУ СПО «Анжеро-Судженский политехнический колледж» за 3 года, можно уверенно констатировать, что в колледже созданы необходимые условия для его дальнейшего устойчивого развития.

Успеху реализации Программы способствовало применение современных принципов и методов управления, основанных на реализации программно-целевого подхода к управлению образовательным учреждением.

Для дальнейшего планирования стратегии развития колледжа необходимо оценить слабые и сильные стороны, возможности и предостережения от опасностей

Таблица SWOT – анализ

<b>Сильные стороны S</b>	<b>Возможности O</b>
1. Статус государственного профессионального образовательного	1. Изменение структуры производства, интерес государства к развитию



<p>учреждения</p> <p>2. Выгодное территориальное расположение, наличие общежитий.</p> <p>3. Сложившийся имидж и традиции.</p> <p>4. Достаточно широкий диапазон предоставляемых основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>5. Квалифицированный персонал</p> <p>6. Налаженные партнерские отношения с профильными предприятиями</p> <p>7. Высокий процент трудоустройства выпускников.</p>	<p>профессионального образования.</p> <p>2. Повышение эффективности использования сетевого взаимодействия с целью обеспечения доступности качественного образования.</p> <p>3. Создание системы непрерывного профессионального образования (переподготовка и повышение квалификации кадров в соответствии с потребностями рынка труда)</p>
<b>Слабые стороны W</b>	<b>Угрозы T</b>
<p>1. Нехватка оборотных средств для модернизации материально-технической базы</p> <p>2. Средний возраст педагогических работников 47 лет.</p> <p>3. Отсутствие действенной системы непрерывного профессионального образования.</p> <p>4. Отсутствие сильной маркетинговой службы, маркетинговой информационной системы.</p> <p>5. Слабое профориентационное сопровождение учащихся школ, затруднения с выбором профессии / специальности</p>	<p>1. Слабая базовая подготовка абитуриентов.</p> <p>2. Низкий уровень социализации, воспитанности, культуры, здоровья у поступающих абитуриентов</p> <p>3. Низкий уровень самостоятельности студентов, неумение планировать и организовывать траекторию своего профессионального и личного развития.</p> <p>5. Тенденция к ухудшению здоровья и социального положения обучающихся</p> <p>6. Низкая заработная плата, предлагаемая выпускникам при трудоустройстве.</p> <p>7. Противоречие между ростом потребности в специалистах и отсутствием ее объективного прогноза по отраслям экономики, нерациональным использованием специалистов со средним профессиональным образованием.</p> <p>8. Отсутствие надлежащего нормативно-правового регулирования и организационного обеспечения социального партнерства в профессиональном образовании.</p> <p>9. Конкуренция на рынке образовательных услуг.</p> <p>10. Сложное экономическое положение в стране и регионе.</p>

### **Характеристика нерешенных проблем.**

В ходе реализации Программы развития колледжа на 2010-2015 г.г., наряду с положительными результатами выявлен ряд проблем, без решения которых дальнейшее развитие будет неэффективным.

1. Анализ образовательной деятельности колледжа показал, что современные средства обучения, в том числе электронные и информационные ресурсы, в учебном процессе применяются недостаточно эффективно. При реализации образовательных программ не всегда в полной мере учитываются требования ФГОС СПО и отраслевых профессиональных стандартов. Поэтому необходимо:

1) совершенствовать работу по созданию и использованию педагогическими работниками колледжа электронных образовательных ресурсов, в том числе электронных учебно-методических комплексов;

2) совершенствовать методическое обеспечение учебных дисциплин и междисциплинарных курсов по ППССЗ и ППКРС с учетом профессиональной направленности.

Таким образом формирование в колледже профессионально-ориентированной образовательной среды остается актуальной, так как это влияет не только на совершенствование педагогического мастерства, но и на рост профессионально-личностной компетентности выпускников.

2. Система взаимодействия с социальными партнерами требует совершенствования и развития. Несмотря на то, что колледж обеспечивает достаточный уровень общих и профессиональных компетенций выпускников в соответствии с ФГОС СПО, гарантирующий возможность трудовой деятельности сразу по его окончании, объективной необходимостью современного образования и производства является дифференциация индивидуальных способностей, мотивов и интересов студентов.

Возможность получения обучающимися дополнительного образования в период обучения повысило бы конкурентоспособность колледжа на рынке образовательных услуг.

3. Дополнительное образование взрослых также характеризуется определенными проблемами. Необходимо модернизировать функционирование системы ДПО в организационно-педагогическом аспекте деятельности, позволяющем внедрить инновации во все компоненты педагогической системы ДПО.

4. Анализ управленческой деятельности показал, что традиционный подход в управлении образовательным учреждением сегодня уже не позволяет достичь желаемых показателей. Необходим новый подход к информационному обеспечению, педагогическому анализу, планированию, организации, контролю и регулированию всей деятельности колледжа, что определяет необходимость доработки функциональных обязанностей участников образовательного процесса. В том числе соответствие трудовых функций педагогических работников требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

5. В настоящий момент недостаточно реализуется информационная система для специалистов всех уровней, отсутствуют в необходимом количестве новейшие средства компьютерной техники, недостаточна информационная поддержка учебно-методической деятельности, основанной на использовании новых информационных технологий, недостаточно развита консалтинговая деятельность. В связи с чем, остро встает вопрос о создании единого информационного пространства, позволяющего реализовать главную задачу информатизации в колледже – повышение качества подготовки специалистов.

**ВЫВОД:** Решение выявленных проблем развития ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж» возможно на основе:

– *Дальнейшего формирования привлекательного имиджа ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж».*

– *Совершенная структуры управления.*

– *Увеличения объема участия работодателей в принятии управленческих решений.*

– *Повышения профессиональной компетентности кадрового состава, овладение необходимыми знаниями и умениями в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.*

– *Совершенствования программно-методического обеспечения образовательного процесса.*

- *Развития материально-технической базы профессиональной организации, позволяющей осуществлять эффективно образовательно-воспитательный процесс.*
- *Создания системы управления качеством.*
- *Улучшения условий труда, быта и отдыха сотрудников и студентов колледжа.*
- *Расширения внебюджетной деятельности по всем направлениям деятельности.*
- *Интеграция колледжа с учебными заведениями города, области, выход в международное образовательное пространство.*

Актуальность создания Программы обусловлена анализом современной образовательной ситуации и образовательной деятельности колледжа за период реализации Программы развития колледжа в 2012 – 2015 г.г.

## **МОДУЛЬ 3 - КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ**

### **Концептуальные основы развития колледжа**

Под концептуальной основой развития колледжа следует понимать систему научно-управленческих решений, координирующую деятельность всех структур колледжа.

Профессиональное образовательное учреждение, как и любая организация, находится в тесном взаимодействии с её внешним окружением. Внешнее окружение определяет количественные и качественные параметры спроса на образовательные услуги, регулирует деятельность органов и организаций, обеспечивающих и производящих эти услуги, служит источником материальных и людских ресурсов, потребляет конечную продукцию. Внешняя среда включает большое количество компонентов, которые оказывают различное по характеру, степени и периодичности влияние на сферу профессионального образования в целом и на её отдельные элементы.

Состояние политического, социально-экономического развития страны и региона во многом определяет возможности и направления развития учреждения профессионального образования.

Смена политических ориентиров вместе с углублением демократических начал создают благоприятные условия для развития государственно-общественных форм управления в сфере профессионального образования, развития конкуренции между учебными заведениями на рынке образовательных услуг.

На управленческом уровне декларируется самостоятельность образовательных учреждений. Это, с одной стороны, дает возможность проявлять инициативу образовательному учреждению, с другой стороны, нет достаточной нормативно-правовой базы для проявления инициативы.

На социальном уровне наблюдается повышение демографических показателей, приводящих к увеличению контингента. В результате повышаются требования к абитуриенту и уровень стартового качества знаний студентов. Это условие влечет за собой изменение системы обучения и системы сопровождения обучения как студентов, так и преподавателей колледжа.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Комплексом мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы, определены перспективы в области подготовки кадров:

- увеличение потребности в специалистах среднего звена,
- изменение их места, роли и функций,

– повышение требований к уровню компетентности, технологической культуре и качеству труда, прежде всего в ресурсных отраслях, а также техническом, технологическом, информационном пространстве.

Современный характер образования ориентируется в подготовке специалистов не только на конкретную профессиональную деятельность, но и на формирование готовности к освоению новых знаний, приобретение многофункциональных умений, обеспечивает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускника, отвечающего запросам современного и перспективного рынков труда. Увеличивается роль среднего профессионального образования и в становлении духовных идеалов молодежи, оказания ей помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, приобретении социального опыта.

Таким образом, изменилась роль образовательной деятельности: произошел переход от качественной реализации образовательного стандарта к профессиональной подготовке специалиста, готового к самообразованию в течение всей жизни, способного к прогнозированию своей профессиональной карьеры.

Поэтому одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе является организация всестороннего партнерства.

В таких условиях для обеспечения устойчивого развития колледжа с точки зрения его привлекательности и эффективности можно считать необходимым повышение статуса учебного заведения за счет введения и развития новых направлений подготовки, выявления и изучения актуальных для потребителей профессиональных функций в сфере предполагаемой деятельности выпускников, расширения спектра специализаций и организации соответствующей подготовки по программам дополнительной подготовки, качественного обновления содержания образования, обеспечивающего формирование у студентов таких базовых компетенций, как коммуникативная, экономико-правовая, информационная культура, социальная ответственность, инициативность, способность к саморазвитию.

В связи с перечисленными внешними условиями существования колледжа в современном образовательном пространстве необходимо определение новых ориентиров. Одним из ключевых приоритетов развития системы среднего профессионального образования, является качественное изменение профессиональной компетентности педагогических кадров профессиональных образовательных организаций в соответствии с профессиональным стандартом педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Реализация Концепции кадрового обеспечения системы среднего профессионального образования на период до 2020 года предполагает привлечение работников реального сектора экономики, выпускников образовательных организаций ВО, ПОО, работников ВПО; удержание кадров через социальные льготы, «эффективный контракт», формирование экспертного сообщества и другие меры; повышение квалификации педагогических работников (курсы повышения квалификации, стажировки, профессиональная переподготовка).

Проблема повышения квалификации педагогических кадров может быть решена через систему сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Во исполнение указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 идет активное создание ресурсных центров (далее - РЦ) и многофункциональных центров прикладных и профессиональных квалификаций (далее – МЦПК). Актуальность создания МЦПК направлена на решение задач социально-экономического развития регионов и задач кадрового обеспечения отраслей экономики.

Внешнее пространство опосредованно обуславливает внутреннюю деятельность колледжа: приоритетные направления развития, организационную культуру, систему властных отношений.

Созданные за многие годы уникальные условия деятельности преподавательского коллектива и студентов позволяют позитивно принимать вызовы внешней среды.

Творческий коллектив преподавателей ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж», ориентирующийся на развитие и совершенствование, обладает достаточным уровнем профессиональной компетентности, отличается гибкостью и оперативностью в профессиональном самообразовании. На базе колледжа действуют постоянные семинары по изучению и практическому освоению новых нормативных документов, рекомендаций и современных методик в образовании, что дает возможность оперативно внедрять их в образовательный процесс. Создаются современные учебно-методические комплексы, в том числе электронные. В колледже разработаны и внедрены разнообразные виды учебной и производственной практики. На основе практики интегрируются многие дисциплины и профессиональные модули, что повышает их ценность не только в глазах студентов, но и в глазах будущих работодателей.

Создана оптимальная материально-техническая база для достижения целей подготовки практикоориентированных кадров в системе современного политехнического образования системы среднего профессионального образования. Ресурсы этой базы можно использовать для устойчивого развития колледжа в ближайшей перспективе.

В образовательный процесс включены организационные формы, целенаправленно развивающие самостоятельность будущих специалистов, что повышает их конкурентоспособность на рынке образовательных услуг и готовит к продолжению образования в течение всей жизни.

Контакты с социальными партнерами создают положительный имидж профессионально образовательного учреждения.

Формирование современной воспитывающей среды, разнообразие форм и методов внеучебной и досуговой деятельности повышает статус колледжа среди абитуриентов, дает возможность студентам лично развиваться как субъектам социальных отношений.

Наличие в структуре колледжа РЦ и МЦПК позволит консолидировать ресурсы, направленные на развитие МЦПК и РЦ, позволит обеспечить колледж современным оборудованием, повысит качество подготовки специалистов, будет способствовать укреплению связи с социальными партнерами, получению студентами колледжа дополнительных квалификаций, удовлетворению потребностей рынка труда. Позволит значительно активизировать обучение взрослого населения, обеспечить возможность гибкого и оперативного реагирования на обновление технологий. Развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования также позволит колледжу усилить собственные ресурсы за счет ресурсов других учреждений и организаций, расширить перечень образовательных услуг для студентов посредством реализации образовательных программ в сетевой форме.

Актуальным направлением для колледжа является внедрение электронного и дистанционного обучения, что позволит создать доступную, комфортную образовательную среду для студентов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, выстроить индивидуальные траектории получения образования, даст возможность получить качественные актуальные знания и умения на расстоянии.

Совершенствование системы среднего профессионального образования невозможно без мониторинга качества подготовки специалистов. Колледжу необходимо соответствовать новым показателям мониторинга, среди которых ведущими являются результаты участия в чемпионатах профмастерства, национальном чемпионате WSR; результаты участия в процедурах независимой оценки квалификации выпускников и их трудоустройства по образовательным программам среднего профессионального образования.

### **Концепция желаемого будущего состояния образовательного учреждения:**

В стратегической перспективе колледж позиционирует себя в качестве открытой, многоуровневой, многофункциональной, гибкой образовательной структуры в системе непрерывного образования, обеспечивающего повышение качества подготовки выпускников, отвечающего на современные запросы рынка труда.

В соответствии с концепцией определены основные **принципы** развития колледжа:

**Принцип преемственности** предусматривает, с одной стороны, учет основных закономерностей эволюции системы среднего профессионального образования политехнического профиля, с другой, сохранение её лучших традиций. Создание гибкой системы дополнительного профессионального образования; внедрение в учебный процесс технологий электронного и дистанционного обучения, что позволит обеспечить обучающемуся маневренность движения в образовательном пространстве.

**Принцип целенаправленного формирования контингента** ориентирован на обеспечение наполняемости учебного заведения на основе развития мотивации к обучению в колледже. С этой целью необходима организация новых форм профориентационной работы через профориентационное сопровождение учащихся школ

**Принцип многопрофильности** предполагает подготовку специалистов по нескольким специальностям. Для реализации этого принципа большое значение имеют два условия. Первым условием является обновление специальностей с учетом их востребованности на рынке труда, вторым – реализацию образовательных программ дополнительного профессионального образования, обеспечение условий получения второго образования по специальностям укрупненных методических групп

**Принцип многоуровневости** образовательных программ обусловлен социально-экономическими и личностными потребностями формирования профессионала и определяет возможность выбора обучающимися нужного уровня образования и квалификации в соответствии с профессиональными стандартами.

**Принцип вариативности образования** обеспечивает гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней среды, диверсификация образовательных программ, как способ расширения возможностей выпускников к самореализации на рынке труда.

**Принцип регионализации** образования ориентирует деятельность колледжа на местные рынки труда и запросы населения, введение новых специализаций, программ дополнительного образования с учетом потребностей региона.

**Принцип эффективности социального взаимодействия** отображает согласованность действий всех субъектов образовательного пространства, в том числе привлечение работодателей к разработке учебных планов и программ.

**Принцип демократичности** обеспечивает коллективное определение направлений развития образовательного учреждения, выработку и принятие общих решений, использование демократических механизмов руководства и контроля качества образования, гуманность управления.

**Принцип гуманизации** предполагает равнодоступный выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворения культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными проявлениями способностей.

**Принцип соответствия** образовательного процесса в колледже процессам, происходящим в отечественном и мировом образовании.

В связи с этим действия коллектива колледжа должны быть направлены на создание новых условий, способствующих развитию внутренних возможностей, результативности деятельности. Анализ внутренних и внешних факторов деятельности позволяет определить приоритеты в развитии колледжа на ближайшие годы.

## МОДУЛЬ 4 - ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ

Аналитические материалы стали не только обоснованием необходимости определения новых ориентиров развития, но и позволили определить приоритетные направления инновационного развития образовательного учреждения на ближайшие годы и реальные механизмы их реализации.

### Основные направления развития колледжа:

- Организация демократической государственно-общественной системы управления колледжем.
- Обновление перечня образовательных программ, их содержательного наполнения и организации образовательного процесса.
- Формирование современного образовательного пространства.
- Организация эффективной научно-методической деятельности.
- Создание единой информационной системы в колледже.
- Обновление и качественное совершенствование кадрового потенциала колледжа, приведение в соответствие уровня образования и квалификации с профессиональным стандартом педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.
- Развитие системы социального партнерства, нацеленной на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников образовательного процесса.
- Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг и обеспечение их доступности и эффективности.
- Развитие финансово-экономической деятельности колледжа.
- Всестороннее обеспечение безопасности обучающихся и работников во время их учебной и трудовой деятельности.

При этом Программа развития колледжа выступает системообразующим компонентом, объединяющим в единое целое совокупность ключевых приоритетов, обеспечивающих в течение заданного периода времени получение прогнозируемого результата - устойчивое развитие колледжа.

## МОДУЛЬ 5 - РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ

### **Характеристика ожидаемых результатов реализации Программы**

1. Обеспечение качественной подготовки специалистов востребованных, конкурентоспособных и профессионально-мобильных на рынке труда.
2. Разработанные, согласованные и утвержденные в установленном порядке образовательные программы, адаптированные к требованиям профессиональных стандартов.
3. Действующая эффективная система управления колледжем.
4. Действующая современная система дополнительного образования.
5. Обеспечение доступной среды для обучения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Как особый вид интегративных результатов, ожидаемых от реализации Программы, выделяются социальные эффекты:

- статус колледжа как одной из перспективных профессиональных организаций Кемеровской области;
- удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса различными сферами деятельности колледже;
- конкурентоспособность образовательных услуг колледжа и востребованность выпускников на рынке труда;

- устойчивость социального партнерства.

### **Мониторинг выполнения программы**

1. Разработка системы показателей для отслеживания хода реализации Программы.
2. Сбор данных по процессу выполнения Программы (один раз в квартал).
3. Оперативные совещания в рамках постоянно действующего совещания при директоре с обсуждением хода работ по Программе (не реже одного раза в месяц).
4. Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета колледжа.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Управляющего совета колледжа. Сроки, представленные в Программе, являются ориентировочными и могут меняться в зависимости от конкретных условий.

**Контроль реализации** Программы возлагается на Управляющий совет колледжа, который анализирует и оценивает результаты реализации проектов, направлений развития и Программы в целом, организует информирование коллектива колледжа о ходе и результатах выполнения Программы.

## **МОДУЛЬ 6 - ОЦЕНОЧНЫЙ**

### **Основные механизмы и технологии реализации Программы:**

#### **1. В области совершенствования системы управления:**

- отработка эффективной, современной системы и оптимальной структуры управления колледжем, функциональных должностных инструкций руководителей, сотрудников, преподавателей, классных руководителей, заведующих кабинетами и лабораториями на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- обеспечение неукоснительного исполнения предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования. Систематическое проведение тренингов и учений по отработке поведения студентов и работников в условиях ЧС;
- совершенствование структуры, регламента и системы управления деятельностью колледжа, непрерывный мониторинг качества подготовки специалистов, в том числе общественная аккредитация образовательных программ, сертификация педагогических и административных работников на подтверждение высокого уровня профессиональной компетентности;
- обеспечение административного сопровождения деятельности органов студенческого самоуправления, направленного на активизацию общественной, научно-исследовательской, творческой и предпринимательской активности студентов;
- реализации приоритетных пиар-направлений деятельности колледжа на сайте колледжа и в СМИ;
- ежегодное информирование общественности о результатах работы колледжа, в том числе через сайт и публичный годовой отчет;
- системное развитие социального партнерства с работодателями и бизнес - сообществом, совершенствование партнерских отношений с профессиональными организациями высшего профессионального образования, профильными школами, службами занятости, родителями, выпускниками колледжа;
- обеспечение полной безопасности деятельности профессиональной образовательной организации.



## **2. В области совершенствования работы с кадрами:**

- формирование стабильного, высокопрофессионального, творческого педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионально обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- организация системной курсовой (один раз в 3 года) переподготовки и повышения квалификации кадров, проведение стажировок, сертификации профессиональных компетенций работников по актуальным направлениям профессиональной деятельности, работе с новыми целевыми группами обучающихся (взрослым населением);
- проведение творческих мастерских, мастер-классов, реализация авторских программ и т.п.;
- формирование резерва кадров руководителей, системы замещения руководителей и преподавателей;
- организация аттестации, добровольной сертификации педагогических и руководящих работников колледжа;
- систематическая оценка качественной деятельности всех сотрудников колледжа, стимулирование их труда для реализации цели и задач настоящей Программы.

## **3. В области совершенствования образовательного процесса и методической работы:**

- ежегодное определение единой научно-методической темы педагогического коллектива как основы комплексного подхода к реализации Программы развития;
- постоянное формирование и корректирование (уточнение) востребованных современным производством профессиональных компетенций выпускников, инструментов их оценивания как основы повышения качества подготовки специалистов совместно с работодателями на основе ФГОС СПО и отраслевых профессиональных стандартов;
- корректирование локальных актов по организации образовательного процесса в колледже;
- стимулирование разработки электронных образовательных ресурсов, в том числе на основе интерактивного моделирования;
- развитие системы самостоятельной работы студентов на основе их свободного доступа к учебным ресурсам и технологиям самообразования;
- обеспечение полной оснащённости образовательного процесса по всем курсам и дисциплинам необходимой документацией, учебными, информационными, программными и дидактическими материалами и пособиями;
- внедрение элементов дуального обучения через сетевое взаимодействие с работодателями в рамках реализации образовательного процесса;
- реализация воспитательных программ, ориентированных на комплексное здоровьесберегающее и психолого-педагогическое сопровождение профессионального обучения студентов;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся через инновационные формы профориентационной работы и активное привлечение социальных партнеров;
- проведение комплексного мониторинга психофизиологического, функционального состояния, уровня здоровья и развития профессионально-личностных качеств обучающихся;
- введение в практику образовательного процесса новых форм работы с родителями.

## **4. В области информатизации колледжа:**

- обеспечение функционирования АИС ЭПО;

- обеспечение формирования востребованного уровня информационной культуры у сотрудников колледжа и субъектов образовательного процесса;
- пополнение системы электронной библиотеки;
- обеспечение эффективного использования Интернета на всех учебных площадках как инструмента самообразования;
- приведение информационных систем колледжа в соответствие с законом о защите персональных данных;
- обеспечение систематического отражения на сайте колледжа полной информации о деятельности учебного заведения.

**5. В области экономики и социальной поддержки студентов и работников колледжа:**

- обеспечение деятельности колледжа в режиме строгой экономии и бережливости всех ресурсов, целевого использования средств колледжа;
- организация приносящей доход деятельности, преимущественно в сфере оказания дополнительных образовательных услуг с целью укрепления экономики колледжа;
- совершенствование условий для качественного питания, медицинского обслуживания;
- совершенствование системы стимулирования оплаты труда и стипендиального обеспечения студентов за счет бюджетных ассигнований бюджета Кемеровской области, средств работодателей и социальных партнеров.

**6. В области совершенствовании производственного обучения по программам подготовки специалистов среднего звена и программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:**

1. Реализация ППССЗ и ППКРС в части производственного обучения с участием государственно-частных партнеров:

- развитие сетевого взаимодействия с нефтеперерабатывающими предприятиями по специальностям: 18.02.09 Переработка нефти и газа, 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям);
- развитие сетевого взаимодействия с фармацевтическими предприятиями по специальностям: 19.02.01 Биохимическое производство, 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям);
- разработка и внедрение программ дуального обучения по специальностям: 18.02.09 Переработка нефти и газа, 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

2. Обеспечение условий для производственного обучения на рабочих местах специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих в соответствии с трудовыми функциями отраслевых профессиональных стандартов.

**7. В области обеспечения безопасности жизнедеятельности колледжа:**

- реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативно-правовых актов в области безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороны и охраны труда, пожарной безопасности;
- обеспечение защиты обучающихся, работников колледжа их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;
- создание информационной среды в области безопасности;
- обеспечение нормального функционирования и развития колледжа;
- снижение материального ущерба от негативных воздействий и последствий опасных и ЧС;

- улучшение качества жизни, повышение благополучия обучающихся, работников колледжа (за счет снижения травматизма, повышения сохранности здоровья, окружающей среды);
- формирование готовности к опасностям и к противодействию им;
- формирование навыков правильного поведения при опасностях.

### *Целевые критерии, показатели и индикаторы оценки успешности реализации Программы*

#### **Организация демократической системы управления колледжем:**

1. Наличие органов самоуправления и соуправления, увеличение количества активных участников.
2. Увеличение числа независимых экспертов (в первую очередь, работодателей) в составе Государственных экзаменационных комиссий.
3. Увеличение соотношения количества удовлетворенных участников образовательного процесса системой управления профессиональной организацией.
4. Реализация системы внутренних проектов, целевых программ развития колледжа.

#### **Обновление перечня образовательных программ, их содержательного наполнения и организации образовательного процесса:**

1. Увеличение образовательных программ по наиболее перспективным и востребованным на рынке труда ППССЗ и ППКРС (ТОП – 50) в общем количестве профессиональных образовательных программ колледжа
2. Расширение перечня программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.
3. Проведение общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ.
4. Совершенствование деятельности в рамках системы менеджмента качества.

#### **Формирование современной воспитательной среды:**

1. Обеспечение здоровьесберегающих условий для проведения образовательного процесса.
3. Доля победителей среди обучающихся в областных, всероссийских, международных конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, фестивалях.
4. Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе Студенческого совета, творческих объединений, спортивных секций.
5. Устранение влияния факторов риска, сокращение студентов «группы риска» с последующим переходом их в адаптированные группы.
6. Наличие адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

#### **Организация эффективной научно-методической деятельности:**

1. Полное программно-методическое обеспечение ППКРС и ППССЗ.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников через обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам, в т.ч. стажировки по профилю специальности (профессии).
3. Количество публикаций в информационных, педагогических, научно-методических изданиях, выполненных педагогическими работниками.
4. Количество преподавателей, применяющих инновационные методы и технологии в обучении (увеличение не менее, чем на 20% ежегодно).
5. Количество преподавателей, применяющих информационные технологии в образовательном процессе (увеличение не менее, чем на 15% ежегодно).

6. Доля педагогических работников, принимающих участие в научно-практических конференциях, форумах, семинарах регионального и всероссийского уровня (не менее 30% от общего числа педагогических работников ежегодно)..

7. Повышение качества учебно-исследовательских, научно-исследовательских работ студентов; рост количества студентов-лауреатов и победителей научно-практических конференций, олимпиад, профессиональных конкурсов, региональных чемпионатов «Молодые профессионалы России» (WorldSkills).

8. Стимулирование преподавателей к презентации своего опыта в конкурсах учебно-методических материалов, электронных образовательных ресурсов и др., результативное участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

9. Увеличение числа преподавателей, участвующих в федеральных УМО, пилотных площадках, в экспериментальной и исследовательской деятельности.

#### **Компьютеризация и информатизация колледжа:**

1. Реализация новой модели управления колледжем на основе единой информационной системы.

2. Увеличение доли преподавателей, прошедших подготовку в области информационных технологий (за счет внутренних и внешних курсов повышения квалификации в области ИКТ не менее 21% ежегодно).

3. Развитие инфраструктуры локальной вычислительной сети колледжа.

4. Разработка и внедрение дистанционных курсов по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям.

5. Приобретение и разработка обучающих и обслуживающих программ: электронных учебников, систем автоматизированного обучения, электронных каталогов, электронных тренажеров, контролирующих программ, баз данных.

#### **Обновление и качественное совершенствование кадрового потенциала колледжа:**

1. Увеличение числа педагогических работников путем привлечения специалистов реального сектора экономики, соответствующих требованиям, обозначенным в федеральных государственных образовательных стандартах.

2. Обеспечение соответствия образования преподавателей и мастеров производственного обучения требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» через получение дополнительного профессионального образования.

3. Повышение уровня квалификации педагогических работников:

– рост числа педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;

– рост числа педагогических работников, обучающихся в аспирантуре и имеющих ученую степень;

– изменение возрастного ценза в сторону увеличения количества педагогических работников до тридцати лет без ущерба качеству преподавания.

4. Общественное признание достижений педагогов:

– увеличение количества преподавателей, имеющих правительственные и областные награды, почетные звания, грамоты;

– наличие призеров и победителей региональных, всероссийских конкурсов профессионального мастерства работников колледжа.

## **Совершенствование системы социального партнерства, нацеленной на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников образовательного процесса:**

1. Изучение спроса на специальности (профессии) подготовки в колледже и мотивация педагогических работников на необходимость подготовки специалистов, отвечающих требованиям работодателей на рынке труда:

- определение ёмкости рынка труда в разрезе профессий;
- оценка спроса на специальности (профессии), по которым осуществляется подготовка;
- установление видов деятельности и перечня трудовых функций, необходимых работнику конкретной специальности (профессии);
- определение квалификационных требований к работнику со стороны работодателей;
- соответствие учебно-программной документации и материальной базы задачам подготовки специалистов.

2. Корректировка содержания и форм обучения квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, разработка программ с ориентацией на потребности рынка труда, на обеспечение требований федерального государственного стандарта СПО, отраслевых профессиональных стандартов. Отработка технологий взаимодействия с социальными партнёрами:

- создание нормативно – правовой базы социального партнёрства;
- наличие договоров с представителями разных категорий государственно-частных и социальных партнёров по:

- ✓ созданию постоянных мест производственной практики;
- ✓ повышению квалификации инженерно – педагогических работников колледжа на предприятиях;
- ✓ трудоустройству выпускников;
- ✓ аттестации выпускников с привлечением государственно-частных и социальных партнёров.

- наличие экспертной оценки учебно-программной документации со стороны представителей работодателей;
- установление устойчивого контакта со службами занятости населения;
- создание комплектов учебно-программной документации по специальностям (профессиям).

3. Создание устойчивой и постоянной системы государственно-частного и социального партнёрства:

- организация системы непрерывного образования;
- исключение противоречий между различными уровнями профессиональной подготовки;
- улучшение материальной – технической базы колледжа;
- создание механизма постоянного сотрудничества с социальными партнёрами.

## **Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг и обеспечение их доступности и эффективности:**

1. Расширение спектра образовательных услуг по основным образовательным программам.

2. Расширение спектра образовательных услуг по дополнительным образовательным программам:

- профессиональное обучение;
- профессиональная переподготовка;
- повышение квалификации;
- сертификация специалистов.

3. Увеличение числа обучающихся, осваивающих дополнительные профессиональные программы параллельно с основной образовательной программой.
4. Внедрение технологий дистанционного образования.

#### **Развитие финансово-экономической и хозяйственной деятельности колледжа:**

1. Увеличение доходов от выполнения программ дополнительного образования к 2020 г. по сравнению с 2015 г.
2. Увеличение бюджетных средств, полученных от проектов и программ к 2020 г. до 10% от общего объема финансирования по сравнению с 2015 г.
3. Введение системы мониторинга деятельности хозяйственной службы.
4. Сокращение удельного потребления энерго-, тепло- и водоресурсов не менее, чем на 20 % - к 2020 году по сравнению с 2015 годом.
5. Увеличение доступа студентов к ПО «Znanium» путем организации дополнительных точек доступа в читальном зале учебного корпуса №1 до 100 штук к 2020 г.
6. Увеличение финансовых ресурсов, направляемых на материальное стимулирование сотрудников на 30% к 2020 году.

#### **Обеспечение безопасности участников образовательного процесса:**

1. Отсутствие травматизма среди обучающихся и сотрудников колледжа.
2. Уменьшение количества рабочих мест с вредными (опасными) условиями труда.
3. Формирование устойчивой системы знаний по охране труда и ее практическое применение.
4. Увеличение числа обученных сотрудников по программе пожарно-технического минимума, гражданской обороны.
5. Создание материально-технических условий для обеспечения антитеррористической защищенности и пожарной безопасности зданий колледжа.
6. Комплексное обеспечение безопасных условий обучения и труда.

#### **Целевые показатели ожидаемых результатов реализации Программы:**

1. Положительная динамика показателей итоговой аттестации.
2. Сохранность контингента.
3. Увеличение количества абитуриентов с высоким средним баллом аттестата.
4. Увеличение количества трудоустроенных выпускников в соответствии с полученной специальностью / профессией.
5. Повышение оценки качества подготовки специалистов работодателями.
6. Повышение оценки качества подготовки выпускниками, родителями и преподавателями колледжа.
7. Создание системы целевой подготовки специалистов.
8. Расширение взаимодействия с социальными партнерами по обеспечению сетевого и дуального обучения.
9. Формирование стабильного, высокопроизводительного, творческого педагогического коллектива и стимулирование его инновационной активности.
10. Увеличение количества обучающихся, задействованных в творческих коллективах и клубах, в работе студенческого совета, в городских общественных организациях, способных к самоопределению.
11. Адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов, сирот, «группы риска» в образовательной среде колледжа.

Указанные критерии «закладываются» в диагностические методики, которые позволяют дать качественную и количественную оценку успешности развития профессиональной организации.

## МОДУЛЬ 7 - РЕСУРСНЫЙ

### *Финансовое обеспечение реализации Программы развития*

Программа будет реализована участниками образовательного процесса и партнерами в ходе уставной деятельности колледжа, с одной стороны, за счет бюджетного финансирования, с другой - за счет устойчивого роста внебюджетных доходов, что обеспечит постоянное совершенствование материально-технического обеспечения.

### *Совершенствование материально-технической базы колледжа*

#### **За счет Бюджетных ассигнований бюджета Кемеровской области:**

##### 1. Выполнение капитального и текущего ремонта:

учебный корпус №1,  
лабораторный корпус,  
АБК,  
учебные мастерские  
общежитие №1,  
общежитие №2.

##### 2. Приобретение оборудования и материалов:

учебная мебель,  
мультимедийное оборудование, компьютеры,  
мебель для общежития №1,  
мягкий инвентарь для общежитий №1, №2.

##### 3. Создание стрелкового тира.

#### **За счет средств, полученных от внебюджетной деятельности колледжа:**

Выполнение текущего ремонта:

учебный корпус №1,  
лабораторный корпус,  
учебный корпус №2,  
АБК,  
учебные мастерские  
общежитие №1,  
общежитие №2.

#### **За счет средств, полученных от государственно-частного партнерства:**

- оборудование кабинетов специальных дисциплин и профессиональных модулей по специальности **18.02.09 Переработка нефти и газа;**
- реконструкция лаборатории химического анализа органических и биологически активных веществ по специальности **19.02.01 Биохимическое производство;**
- реконструкция лаборатории технического анализа и контроля производства по специальности **18.02.09 Переработка нефти и газа;**
- реконструкция сварочных мастерских для сварки металлов и сварки неметаллических материалов;
- реконструкция кулинарного и кондитерского учебных цехов;
- создание лаборатории автоматизации технологических процессов переработки нефти и газа по специальности **18.02.09 Переработка нефти и газа;**
- создание лаборатории химии и технологии нефти и газа по специальности **18.02.09 Переработка нефти и газа;**
- создание лаборатории грузоподъемных и транспортных машин по специальности **15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).**

**ПЛАН**  
**основных мероприятий по реализации Программы развития ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж».**  
*(на период 2016-2020 г.г.)*

<b><i>1. Организация демократической государственно-общественной системы управления колледжем</i></b>			
1	Изучение современной практики и разработка предложений по совершенствованию демократической государственно-общественной системы управления колледжем	2016 г.	Директор, заместители директора по УР, ВР и СВ, безопасности, начальники отделов УМР, УПР, СТВ и ПМП, ОК, заведующие отделениями, руководители структурных подразделений.
2	Корректировка модели организационно – управленческой структуры управления колледжем.	2016 г.	Директор, заместители директора по УР, ВР и СВ, безопасности
3	Разработка программы управления качеством образовательного процесса.	2016 г.	Директор, заместители директора по УР, ВР и СВ, безопасности начальники отделов УМР, УПР, СТВ и ПМП. ОК.
4	Разработка процедуры взаимодействия структурных подразделений на основе внедрения единой информационной системы управления колледжем	2016 г.	Директор, заместители директора по УР, ВР и СВ, безопасности, начальники отделов УМР, УПР, ОК, руководители структурных подразделений
5	Разработка и внедрение программы менеджмента качества	2017-2020 г.г.	Директор, заместители директора по УР, ВР и СВ, безопасности, начальники отделов УМР, УПР, СТВ и ПМП, ОК, заведующие отделениями, руководители структурных подразделений
6	Совершенствование внутриколледжской системы мониторинга качества образования	2016 г.	Директор, заместители директора по УР, ВР и СВ, начальники отделов УМР, УПР, заведующие отделениями.
7	Создание Совета по качеству.	2017 г.	Директор, заместители директора по УР, ВР и СВ, начальники отделов УМР, УПР, СТВ и ПМП.
8	Осуществление мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса системой управления колледжем	2016 - 2020 г.г.	Начальники отделов УМР, УПР, СТВ и ПМП, руководители структурных подразделений
9	Совершенствование нормативно-правовой базы колледжа	2016 - 2020 г.г.	Директор, заместители директора по УР, ВР и СВ, безопасности, начальники отделов УМР, УПР, СТВ и ПМП, ОК, заведующие отделениями
10	Увеличение количества независимых экспертов в составе Государственных экзаменационных комиссий.	2016-2020 г.г.	Директор, заместитель по УР. Начальник отдела УПР.
11	Обеспечение отсутствия текучести кадров по причине неудовлетворительного	2016 - 2020г.г.	Директор, заместители директора по УР, ВР и СВ,



	социально- психологического климата в коллективе.		<i>начальники отделов УПР, УМР, ОК, руководители структурных подразделений, психолог</i>
12	Разработка и реализация системы внутренних проектов, целевых программ развития колледжа.	2016 - 2020 гг.	<i>Заместители директора по УР, ВР и СВ, безопасности, начальники отделов УМР, УПР, СТВ и ПМП, ОК, руководители структурных подразделений</i>
<b>2. Обновление перечня образовательных программ, их содержательного наполнения и организации образовательного процесса</b>			
1	Изучение потребностей рынка труда региона в рабочих, служащих и специалистах среднего звена	2016 - 2020 гг.	<i>Директор, начальники отделов УПР, СТВ И ПМП.</i>
2	Лицензирование новых ППССЗ и ППКРС, преимущественно с учетом потребностей регионального рынка труда, ТОП 50, ТОСЭР – Анжеро-Судженского городского округа.	2016 - 2020 гг.	<i>Директор, заместитель директора по УР, начальники отделов УПР, СТВ И ПМП.</i>
3	Расширение перечня программ дополнительного образования, ориентированных на потребности регионального рынка труда, ТОСЭР– Анжеро-Судженского городского округа.	2016 - 2020 гг.	<i>Директор, начальник отдела УПР, руководитель РЦ и МЦПК.</i>
4	Создание условий для успешной общественной аккредитации образовательных программ и независимой оценки и сертификации квалификаций выпускников	2016 - 2020 гг.	<i>Директор, заместители директора по УР, ВР и СВ начальники отделов УМР, УПР, заведующие отделениями.</i>
5	Заключение долгосрочных договоров с предприятиями и учреждениями о сотрудничестве на постоянной основе: по целевой подготовке специалистов, в том числе, по направлениям и специальностям (профессиям), необходимым для предприятий региона, ТОП 50, ТОСЭР – Анжеро-Судженского городского округа; по обучению работников предприятий и учреждений по программам дополнительного образования (профессиональной переподготовке, повышению квалификации и сертификации работников); по разработке рабочих программ, созданию методического обеспечения, использованию современных технологий обучения. лицензирование специальности 18.02.03 Химическая технология неорганических веществ.	2016 - 2020 гг.	<i>Директор, заместитель директора по УР, начальник отдела УПР, руководитель РЦ и МЦПК.</i>
6	Проведение 1 раз в 2 года социологического исследования эффективности развития колледжа	2017, 2019 гг.	<i>Психолог</i>
7	Приведение содержания образовательных программ в соответствии с требованиями отраслевых профессиональных стандартов	2017-2020 гг.	<i>Заместитель директора по УР, начальники отделов УМР, УПР, председатели методических комиссий.</i>

8	Организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий.	2016-2020 гг.	Директор, заместители директора по УР, ВР и СВ начальники отделов УМР, УПР, заведующие отделениями.
9	Совершенствование материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.	2016-2020 гг.	Директор, заместители директора по УР, ВР и СВ, безопасности, начальники отделов УПР, УМР, ОК, АХО, руководители ИТЦ, СТВ и ПМП, БИЦ.
10	Проведение общественной аккредитации образовательных программ.	2017-2018 гг.	Директор, заместитель директора по УР, начальник отдела УПР.
11	Формирование единой информационной среды колледжа.	2010-2015 гг.	Директор, заместитель директора по УР, руководитель ИТЦ.
12	Реализация ФГОС СОО в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования	2016-2020 гг.	Заместитель директора по УР, начальник отдела УМР
13	Внедрение ФГОС СПО-4	2018-2020 гг.	Заместитель директора по УР, начальник отдела УМР
<b>3. Формирование воспитательной среды</b>			
1	Разработка и реализация Программы «Комплексное здоровьесберегающее и психолого-педагогическое сопровождение профессионального обучения студентов ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж» как условие подготовки конкурентоспособного специалиста»	2016-2017 гг.	Директор, заместитель директора по ВР и СВ, психолог, руководитель физического воспитания, медицинский работник, социальный педагог, заведующие отделениями
2	Реализация программ: - «Абитуриент. Студент. Специалист (АСС)» - Программа психологического сопровождения студентов «группы риска» «Ты не один» - Программа профессионального воспитания студентов ГПОУ «Анжеро-Судженского политехнического колледжа» - Программа по физическому развитию и профилактике профессионально обусловленных заболеваний - Программа «Школа волонтеров»	2016-2020 гг.	Заместитель директора по ВР и СВ, психолог, руководитель физического воспитания, медицинский работник, социальный педагог, заведующие отделениями
3	Проведение регулярных социологических исследований по проблемам здоровья молодежи.	2016-2020 гг.	Заместитель директора по ВР и СВ, психолог, руководитель физического воспитания, медицинский работник, социальный педагог, заведующие отделениями
4	Совершенствование деятельности музея колледжа через работу клубов «Историческая параллель» и «Легенды расскажут».	2016-2018 гг.	Руководитель музея.
5	Усиление роли профессионального воспитания через инновационные формы воспитательного взаимодействия: - создание портфолио личностных	2016-2020 гг.	Руководитель отдела СТВ и ПМП, начальник отдела УПР, заведующие отделениями.

	достижений обучающихся; -фестивали специальностей и профессий; -тренинги, ориентирующие на повышение самооценки выпускников, мотивации их к успеху;		
6	Совершенствование системы взаимодействия колледжа с социальными партнерами через участие в городских, областных и всероссийских фестивалях, конкурсах, акциях, разработку социально-значимых проектов, проведение инновационной деятельности.	2016-2020 гг.	Заместитель директора по ВР и СВ, психолог, руководитель физического воспитания, медицинский работник, социальный педагог, заведующие отделениями, студенческий совет
7	Сохранение и укрепление традиций колледжа: -Автопробег по Земле Кузбасса; -Вахта Памяти; -День белых журавлей.	2016-2020 гг.	Заместитель директора по ВР и СВ, руководитель физического воспитания, руководитель музея, заведующие отделениями.
8	Оптимизация деятельности библиотечно-информационного центра по информационному обеспечению воспитательного процесса, формированию информационной культуры и здоровьесберегающей среды.	2016-2020 гг.	Руководитель БИЦ
9	Изучение и внедрение в практику воспитательного процесса методик подготовки и проведения мероприятий совместно с родителями и для родителей.	2016-2018 гг.	Заместитель по ВР и СВ, психолог, руководитель физического воспитания, медицинский работник, социальный педагог, руководитель БИЦ, заведующие отделениями
<b>4. Организация эффективной научно-методической деятельности</b>			
1	Формирование профессиональной готовности педагогических работников колледжа к внедрению профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования» через:	2016-2017 гг.	Директор, заместители директора по УР, ВР и СВ, начальник отдела УМП
1.1.	Самоанализ профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования»	2016 г.	Директор, заместители директора по УР, ВР и СВ, начальник отдела УМП
1.2.	Обучение педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования	2016-2017 гг.	Директор, заместители директора по УР, ВР и СВ, начальник отдела УМП
2	Разработка учебно-методического обеспечения для реализации общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО	2016-2018 гг.	Заместители директора по УР, ВР и СВ, начальник отдела УМП
3	Разработка методического обеспечения индивидуального проектирования обучающихся по дисциплинам общеобразовательного цикла	2016 г.	Заместитель директора по УР, начальник отдела УМП
4	Создание электронной информационно-	2016-2020	Заместитель директора по УР,

	образовательной среды для освоения обучающимися образовательных программ	гг.	начальник отдела УМР, руководитель ИТЦ
5	Реализация образовательных программ с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий	2018-2020 гг.	Заместитель директора по УР, начальник отдела УМР, руководитель ИТЦ
6	Реализация компетентностного подхода через использование активных и интерактивных форм проведения занятий, современных педагогических технологий	2016-2020 гг.	Заместитель директора по УР, начальник отдела УМР, методисты
7	Создание электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам и профессиональным модулям	2016-2020 гг.	Заместитель директора по УР, начальник отдела УМР, методисты
8	Обеспечение участия педагогических работников в научно-практических конференциях, методических семинарах, областных и региональных семинарах, совещаниях, вебинарах.	2016-2020 гг.	Заместители директора по УР, ВР и СВ, начальник отдела УМР, методисты
9	Распространение педагогического опыта через организацию и проведение на базе колледжа областных и региональных семинаров, совещаний, методических объединений	2016-2020 гг.	Заместители директора по УР, ВР и СВ, начальник отдела УМР, методисты
10	Распространение опыта педагогической работы через публикации в научно-методических изданиях (не менее 1 публикации в год в расчете на 1 педагогического работника, имеющего высшую квалификационную категорию).	2016-2020 гг.	Начальник отдела УМР, методисты, председатели МК
11	Обеспечение участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	2016-2020 гг.	Начальник отдела УМР, методисты, председатели МК
12	Выполнение норм государственной аккредитации по обеспечению образовательного процесса учебно-методическими и учебными пособиями.	2016-2020 гг.	Начальник отдела УМР, заведующий БИЦ, методисты, председатели МК
13	Обеспечение участия студентов в научных исследованиях, региональных молодежных научно-исследовательских программах, предметным олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства «Молодые профессионалы России» (WSR)	2016-2020 гг.	Заместители директора по УР, ВР и СВ, начальники отделов УМР, УПП, методисты, председатели МК, заведующие отделениями
14	Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс колледжа	2018-2020 гг.	Директор, заместители директора по УР, ВР и СВ, начальники отделов УМР, УПП
15	Программно-методическое обеспечение внедрения ФГОС СПО-4	2018-2020 гг.	Заместитель директора по УР, начальники отделов УМР, УПП
<b>5. Компьютеризация и информатизация колледжа</b>			
1	Разработка дистанционных курсов по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям для реализации самостоятельной работы обучающихся: не менее 5% от общего количества учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей.	2016-2020 гг.	Руководитель ИТЦ, председатели МК, преподаватели

2	Организация обучающих семинаров по информационным технологиям	2016-2020 гг.	Заместитель директора по УР, руководитель ИТЦ, лаборант ИТЦ.
3	Обеспечение свободного доступа студентам и преподавателям к Интернету, электронным каталогам, электронным учебникам и глоссариям, электронным энциклопедиям по предметным областям и направлениям деятельности.	2016-2020 гг.	Директор, руководитель ИТЦ
4	Повышение квалификации преподавателей в области информационных технологий.	2016-2020 гг.	Заместитель директора по УР, начальник отделов УМР, руководитель ИТЦ, председатели МК
5	Мониторинг информатизации, учет, регистрация и сертификация информационных ресурсов.	2016-2020 гг.	Начальник отдела УМР, руководитель ИТЦ.
6	Развитие инфраструктуры локальной вычислительной сети колледжа.	2016-2020 гг.	Директор, руководитель ИТЦ.
7	Создание и внедрение в учебный процесс электронных учебно-методических комплектов.	2016-2020 гг.	Начальник отдела УМР, председатели МК, преподаватели.
9	Развитие сайта профессиональной образовательной организации ГПОУ АСПК.	2016-2020 гг.	Директор, заместители директора по УР, ВР и СВ, начальники отделов УМР, УПР, председатели МК.
10	Оборудование кабинетов информационных технологий: приобретение персональных компьютеров, ноутбуков, видеопроекторов дополнительно.	2016-2020 гг.	Директор, руководитель ИТЦ.
11	Обеспечение спользования в учебном процессе электронных образовательных ресурсов.	2016-2020 гг.	Председатели МК, преподаватели
12	Обеспечение выполнения лицензионных и аккредитационных нормативов по количеству ЭВМ, приходящихся на 100 студентов, приведённого контингента.	2016-2020 гг.	Директор, руководитель ИТЦ.
13	Разработка и реализация новой модели управления колледжем на основе единой информационной системы.	2016 г.	Директор, заместители директора по УР, ВР и СВ, безопасности, начальники отделов УМР.УПР, руководители структурных подразделений.
<b>6 Совершенствование производственного обучения</b>			
1	Расширение перечня предприятий, организаций, учреждений для производственного обучения с предоставлением рабочего места (не менее трех ежегодно).	2016-2020 гг.	Начальник отдела УПР.
2	Обеспечение реализации договоров о сетевом взаимодействии по специальности 18. 02.09 Переработка нефти и газа.	2016-2020 гг.	Заместитель директора по УР, начальник отдела УПР.
3	Заключение новых договоров о сетевом взаимодействии (не менее одного договора в год по каждой ППССЗ и ППКРС)	2016-2020 гг.	Заместитель директора по УР, начальник отдела УПР.
4	Разработка нормативной базы колледжа по дуальному обучению. Определение перечня	2017 г.	Заместитель директора по УР, начальник отдела УПР.

	ППССЗ и ППКРС, в которых возможна реализация дуального обучения.		
5	Разработка перечня предприятий, организаций, учреждений, для реализации дуального обучения. Заключение договоров с работодателями по реализации дуального обучения.	2017 г.	Начальник отдела УПР.
<b>7. Обновление и качественное совершенствование кадрового потенциала колледжа</b>			
1	Проведение анализа уровня образования работников и оценка соответствия квалификационным требованиям, прописанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	2016-2017 гг.	Директор, начальник отдела УМР, начальник отдела кадров
2	Разработка перспективного плана переобучения педагогических работников с учетом требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	2016-2017 гг.	Начальник отдела УМР, начальник отдела кадров
3	Разработка перспективного плана аттестации и повышения квалификации педагогических работников	2016г.	Начальник отдела УМР, методисты
4	Организация повышения профессиональной компетентности педагогических работников колледжа в рамках деятельности МЦПК	2016-2017 гг.	Заместитель директора по УР, начальники отдела УМР, УПР, отдела кадров
5	Развитие и совершенствование системы повышения квалификации, переобучения, сертификации руководителей, преподавателей, учебно-вспомогательного персонала.	2016-2020 гг.	Заместители директора УР, безопасности, начальники отделов УМР, УПР, заведующие отделениями, председатели МК
6	Разработка перспективного плана добровольной сертификации педагогических работников	2016 г.	Начальник отдела УМР, методисты
7	Совершенствование системы стимулирования работников основного и прочего персонала в соответствии с новой системой оплаты труда по конечному результату	2016-2017 гг.	Заместители директора по УР, ВР и СВ, безопасности, начальники отделов УМР, УПР, отдела кадров
8	Привлечение педагогических работников из реального сектора экономики, выпускников профессиональных образовательных организаций высшего образования по профилю реализуемых в колледже направлений и специальностей профессиональной подготовки к преподаванию общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей	2016-2020 гг.	Заместитель директора по УР, начальник отдела кадров
9	Привлечение к руководству практикой высококвалифицированных специалистов, имеющих практический опыт в реальном секторе экономики	2016-2020 гг.	Заместитель директора по УР, начальник отдела УПР
10	Формирование и систематическое	2016-2020	Директор, начальник отдела

	обновление резерва руководящих кадров	гг.	кадров
<b>8. Совершенствование системы государственно-частного и социального партнерства, направленной на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников образовательного процесса</b>			
1	Разработка и реализация новой программы по государственно-частному и социальному партнерству до 2020 г.	2016 г.	Начальник отдела УПР, руководитель отдела СТВ и ПМП
2	Определение тенденций развития и потребности регионального рынка труда в кадрах, с точки зрения качества и количества.	2016 г.	Руководители отдела СТВ и ПМП, РЦ и МЦПК
3	Корректировка перечня государственно-частных и социальных партнёров.	2016 г.	Руководитель отдела СТВ и ПМП, РЦ и МЦПК
4	Корректировка и отработка технологий взаимодействия с государственно-частными и социальными партнёрами.	2017-2018 гг.	Заместители директора по УР, ВР и СВ, начальники отделов УМР, УПР, руководитель отдела СТВ и ПМП, РЦ и МЦПК
5	Обеспечение установления положительной динамики показателей трудоустройства выпускников.	2016-2020 гг.	Начальник отдела УПР, руководитель отдела СТВ и ПМП.
6	Расширение перечня образовательных услуг, реализуемых в колледже.	2016-2020 гг.	Заместитель директора по УР, начальники отделов УМР, УПР, руководитель РЦ, МЦПК.
7	Привлечение дополнительных источников финансирования.	2016-2020 гг.	Директор, заместители директора по УР. ВР и СВ. безопасности, начальники отделов УМР. УПР. АХО, руководители ОСТВ и ПМП, ИТЦ, БИЦ.
8	Обеспечение эффективного действия механизма постоянного сотрудничества с государственно-частными и социальными партнёрами.	2016-2020гг.	Директор, заместители директора по УР. ВР и СВ. безопасности, начальники отделов УМР. УПР, АХО, руководители ОСТВ и ПМП, ИТЦ, БИЦ.
9	Организация системы непрерывного образования студентов и выпускников колледжа, сотрудников профильных предприятий, организаций, учреждений.	2016-2020 гг.	Заместитель директора по УР, начальники отделов УМР, УПР, руководители ОСТВ И ПМП, РЦ, МЦПК.
10	Разработка и реализация дополнительных направлений сотрудничества со школами области и города в рамках предпрофильной и профильной подготовки и их нормативно-правовое обеспечение.	2016-2020 гг.	Руководитель ОСТВ И ПМП,
11	Заключение договоров о сотрудничестве с общественными объединениями и организациями, субъектами и институтами рынка труда и образовательных услуг	2016-2017 гг.	Заместители директора по УР. ВР и СВ. безопасности, начальники отделов УМР. УПР. АХО, руководители ОСТВ и ПМП, ИТЦ, БИЦ.
12	Обеспечение условий для организации и совершенствования совместной взаимовыгодной деятельности с центрами занятости, муниципальными отделами образования, советами предпринимателей города и региона.	2016-2017 гг.	Заместители директора по УР. ВР и СВ. безопасности, начальники отделов УМР. УПР. АХО, руководители ОСТВ и ПМП, ИТЦ, БИЦ.
<b>9 Содействие трудоустройству выпускников</b>			
1	Увеличение доли выпускников, трудоустроенных по специальностям	2016-2020 гг.	Начальник отдела УПР, руководитель отдела СТВ и ПМП

	подготовки и профессиям (не менее, чем на 5% ежегодно).		
2	Создание условий для сертификации профессиональных квалификаций выпускников	2017-2018 гг.	Заместитель директора по УР, начальник отдела УПР, руководитель отдела СТБ и ПМП
3	Создание и реализация системы независимой оценки качества подготовки выпускников.	2016-2020 гг.	Заместитель директора по УР, начальники отделов УМР, УПР.
4	Организация работы по целевому приему студентов на обучение по ППССЗ. ППКРС	2017-2020 гг.	Начальник отдела УПР, руководитель отдела СТБ и ПМП
5	Повышение качества итоговой аттестации по ППССЗ и ППКРС	2016-2020 гг.	Заместитель директора по УР, начальник отдела УПР.
6	Обеспечение условий для участия обучающихся в профессиональных конкурсах, национальном чемпионате «Молодые профессионалы России» (WorldSkills) не менее, чем по пяти компетенциям ежегодно.	2016-2020 гг.	Заместитель директора по УР, начальники отделов УМР, УПР, руководитель отдела СТБ и ПМП.
7	Мониторинг трудовой мобильности и карьерного роста выпускников колледжа (не реже двух раз в год).	2016-2020 гг.	Руководитель отдела СТБ и ПМП.

**10 Совершенствование работы по профессиональной ориентации выпускников школ и студентов колледжа**

1	Разработка и реализация новой программы по профориентации до 2020 г	2017-2020 гг.	Руководитель отдела СТБ и ПМП.
2	Корректировка и реализация программы по допроизводственной адаптации.	2016-2020 гг.	Заместитель директора по УР, начальник отделов УПР, руководитель РЦ и МЦПК, заведующие отделениями.
3	Корректировка и реализация программы по профессиональному воспитанию.	2016-2020 гг.	Заместитель директора по УР, начальник отдела УПР, руководитель РЦ и МЦПК, заведующие отделениями.
4	Заключение договоров социального партнерства с образовательными организациями среднего общего образования.	2017 г.	Руководитель отдела СТБ и ПМП.
5	Создание Совета колледжа по профориентации.	2017 г.	Директор, заместители директора по УР, ВР и СВ, руководитель отдела СТБ и ПМП.
6	Отработка технологий профориентационной работы с выпускниками школ, педагогическими работниками школ, родителями, взрослым населением города и региона.	2017-2020 гг.	Руководитель отдела СТБ и ПМП.
7	Разработка и обновление методических и рекламных материалов по профориентации для выпускников школ, педагогических работников школ, родителей, студентов и выпускников колледжа, взрослого населения города и региона	2016-2020 гг.	Заместители директора по УР, ВР и СВ, начальник отдела УПР, руководитель РЦ и МЦПК, заведующие отделениями, председатели методических комиссий.

**11. Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг**

1	Расширение перечня программ профессионального обучения	2016-2020 гг.	Директор, заместитель директора по УР, начальники отделов УМР, УПР, руководитель
---	--	---------------	--



			<i>РЦ и МЦПК</i>
2	Расширение перечня программ дополнительного профессионального образования	2016-2020 гг.	<i>Директор, заместитель директора по УР, начальник и отделов УМР, УПР, руководитель РЦ и МЦПК</i>
3	Организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования по программам нефтехимического профиля	2016-2020 гг.	<i>Руководитель РЦ и МЦПК</i>
4	Организация профессионального обучения по программам подготовки, переподготовки, повышения квалификации	2016-2020 гг.	<i>Руководитель РЦ и МЦПК</i>
5	Организация дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации и переподготовки	2016-2020 гг.	<i>Руководитель РЦ и МЦПК</i>
6	Организация дополнительного профессионального образования для студентов, обучающихся по основным образовательным программам колледжа	2016-2020 гг.	<i>Руководитель РЦ и МЦПК</i>
7	Внедрение технологий дистанционной поддержки обучающихся и выпускников.	2016-2020 гг.	<i>Директор, заместитель директора по УР, начальник УПР, руководитель РЦ и МЦПК</i>
8	Организация совместной деятельности со службами занятости населения по профессиональной подготовке, переподготовке безработных граждан	2016-2020 гг.	<i>Директор, руководитель РЦ и МЦПК</i>
9	Организация дополнительного образования детей и взрослых	2016-2020 гг.	<i>Директор, руководитель РЦ и МЦПК</i>
<b>12. Развитие финансово-экономической и хозяйственной деятельности колледжа</b>			
1	Разработка перспективного плана развития и модернизации учебно-материальной базы колледжа.	2016-2020 гг.	<i>Директор, заместители директора по УР, безопасности, ВР и СВ, начальники отделов АХО, УПР, руководители РЦ и МЦПК, отдела ОСТВ и ПМП, ИТЦ.</i>
2	Поэтапная реализация плана модернизации учебно-материальной базы колледжа по следующим разделам: - капитальный ремонт и реконструкция зданий и сооружений; - приобретение оборудования; - обеспечение безопасности жизнедеятельности колледжа.	2016-2020 гг.	<i>Директор, заместители директора по УР, безопасности, ВР и СВ, начальники отделов АХО, УПР, руководители РЦ и МЦПК, отдела ОСТВ и ПМП, ИТЦ.</i>
3	Оснащение библиотеки современной учебной, учебной и научно-методической литературой, электронными учебниками и пособиями, в том числе через ЭБС «ZNANIUM.COM»	2016-2020 гг.	<i>Директор, заместители директора по УР, безопасности, ВР и СВ, начальники отделов АХО, УПР, руководители РЦ и МЦПК, отдела ОСТВ и ПМП, ИТЦ.</i>
4	Реализация мероприятий по сокращению удельного потребления энерго-, тепло-, и водоресурсов не менее, чем на 5% ежегодно.	2016-2020 гг.	<i>Директор, заместитель директора по безопасности, начальник АХО.</i>
<b>13. Обеспечение комплексной безопасности колледжа</b>			
1	Расширение комплекса мероприятий по созданию безопасных санитарно-	2016-2020 гг.	<i>Директор, заместитель директора по безопасности,</i>

	гигиенических условий в колледже за счет приобретения охранно-пожарного оборудования и средств индивидуальной защиты		начальник АХО.
2	Организация и проведение специальной оценки условий труда	2016, 2018 гг.	Директор, заместитель директора по безопасности, начальник ОК
3	Проведение обучения и проверки знаний по охране труда и пожарной безопасности	2016-2020 гг.	Заместитель директора по безопасности, начальник АХО.
4	Обеспечение выполнения Соглашения по охране труда Коллективного договора	2016-2020 гг.	Заместитель директора по безопасности, начальник АХО.
5	Информирование участников образовательного процесса через создание раздела «Безопасность» на сайте колледжа	2016-2020 гг.	Заместитель директора по безопасности, руководитель ИТЦ
6	Проведение профилактических мероприятий по травмобезопасности обучающихся	2016-2020 гг.	Заместитель директора по безопасности, классные руководители, мастера производственного обучения
7	Обеспечение внутриобъектного и контрольно-пропускного режима в зданиях колледжа	2016-2020 гг.	Заместитель директора по безопасности, начальник АХО
<b>14. Совершенствование и развитие ресурсной базы</b>			
1	Выполнение капитального ремонта: учебный корпус №1, лабораторный корпус, АБК, учебные мастерские общежитие №1, общежитие №2.	2017 г. 2017 г. 2017 г. 2018 г. 2018 г. 2018 г.	Директор, начальник АХО
2	Выполнение текущего ремонта: учебный корпус №1, учебный корпус №2, лабораторный корпус, АБК, учебные мастерские общежитие №1, общежитие №2.	2016-2020 гг.	Директор, начальник АХО, коменданты учебных корпусов и общежитий
3	Приобретение оборудования: учебная мебель, мультимедийное оборудование, компьютеры, мебель для общежития №1, мягкий инвентарь для общежитий №1, №2.	2020г. 2018г. 2019г 2017г. 2017-2018 гг.	Директор, руководитель ИТЦ, начальник АХО, коменданты учебных корпусов и общежитий
4	Создание стрелкового тира.	2017 г.	Организатор допризывной подготовки.
5	Оборудование кабинетов специальных дисциплин и профессиональных модулей по специальности <b>18.02.09 Переработка нефти и газа</b>	2016-2020 гг.	Начальник отдела УПР, руководитель РЦ, МЦПК, заведующие кабинетами.
6	Реконструкция лаборатории химического анализа органических и биологически активных веществ по специальности <b>19.02.01 Биохимическое производство.</b>	2017-2018 гг.	Начальник отдела УПР, начальник АХО, заведующий лабораторией
7	Реконструкция лаборатории технического анализа и контроля производства по	2016-2020 гг.	Начальник отдела УПР, начальник АХО, заведующий лабораторией

	специальности <b>18.02.09</b> <b>Переработка нефти и газа.</b>		
8	Реконструкция сварочных мастерских для сварки металлов и сварки неметаллических материалов.	2017-2019 гг.	Начальник АХО, мастера производственного обучения.
9	Реконструкция кулинарного и кондитерского учебных цехов	2017-2019 гг.	Начальник АХО, мастера производственного обучения.
10	Создание лаборатории автоматизации технологических процессов переработки нефти и газа по специальности <b>18.02.09</b> <b>Переработка нефти и газа.</b>	2016-2017 гг.	Начальник отдела УПР, начальник АХО, заведующий лабораторией
11	Создание лаборатории химии и технологии нефти и газа по специальности <b>18.02.09</b> <b>Переработка нефти и газа.</b>	2019-2020 гг.	Директор, начальник отдела УПР, начальник АХО, заведующий лабораторией
12	Создание лаборатории грузоподъемных и транспортных машин по специальности <b>15.02.01</b> <b>Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).</b>	2017 г.	Начальник отдела УПР, начальник АХО, заведующий лабораторией